

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
VIII-IX классы



ГАРМОНИЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
В СЕМЬЕ

КУРРИКУЛУМНАЯ ОБЛАСТЬ
Социогуманитарное воспитание

Утверждено:

Национальным Советом по Куррикулуму (протокол № 29 от 7 сентября 2022 г.)
Приказ Министерства Образования и Исследований № 948 от 27 сентября 2022 г.)

Документ разработан в рамках проекта «Разработка, пилотирование и интеграция раннего предупреждения гендерного насилия и насилия в отношении женщин в школьную программу», реализуемого Международным центром «LA STRADA» в партнерстве с UN Women Moldova и финансовой поддержки Швеции. Авторские права на продукцию принадлежат UN Women Moldova.

РАБОЧАЯ ГРУППА:**АВТОРЫ:**

Валентина ОЛАРУ, доктор педагогики, высшая дидактическая степень, директор Теоретического лицея «Луциан Блага», мун. Кишинэу

Виорика АНДРИЦКИ, доктор хабилитат в педагогике, профессор университета.

Татьяна ТУРКИНЭ, психолог, заведующая Центром непрерывного образования, Государственный Университет в Молдове

CONSULTANTĂ:

Корина ЛУНГУ, главный специалист Управления общего образования, Министерство Образования и Исследований.

COORDONATOARE:

Лилиана ИСТРАТЕ-БУРЧИУ, Международный центр „LA STRADA”



Содержание

| | |
|--|-----------|
| Аргументы для разработки Пособия для учителя | 3 |
| Раздел I. Психопедагогические аспекты внедрения дисциплины по выбору «Гармоничные отношения в семье» | 4 |
| 1.1. Концептуальное положение куррикулума дисциплины по выбору «Гармоничные отношения в семье» | 5 |
| 1.2. Методологические рекомендации по проектированию и осуществлению учебного процесса в рамках дисциплины по выбору «Гармоничные отношения в семье» | 11 |
| Раздел II. Методолгические основы разработки стратегий преподавания-обучения-оценивания в рамках дисциплины по выбору «Гармоничные отношения в семье» | 20 |
| 2.1. Стратегии преподавания-обучения дисциплины по выбору «Гармоничные отношения в семье» | 21 |
| 2.1. Стратегии оценивания результатов обучения дисциплины по выбору «Гармоничные отношения в семье» | 35 |
| Раздел III. Методологические рекомендации по проектированию учебного процесса | 43 |
| 3.1. Перспективное календарное планирование | |
| 3.2. Рекомендации по проектированию и проведению уроков дисциплины по выбору «Гармоничные отношения в семье» | 44 |
| Библиография | 50 |

Аргументы для разработки Пособия для учителя

Уважаемый учитель, предлагая Вашему вниманию национальный куррикулум дисциплины по выбору «Гармоничные отношения в семье», мы посчитали своим долгом предложить **Пособие для учителя**, сопровождаемое комплектом дополнительных материалов, которые будут способствовать организации эффективного учебного процесса. Благодарим за ваш интерес к сфере семейных отношений и усилия, которые вы приложите для развития компетенций данной школьной дисциплины!

Цель Пособия — предоставить способы, которые сделают дисциплину «Гармоничные отношения в семье» увлекательной и эффективной, а также с помощью интерактивных методов и прикладного характера содержания продемонстрировать учащимся практическую полезность этой дисциплины для жизни. Мы надеемся, что дидактическая помощь, предлагаемая для осуществления учебного процесса по данной дисциплине, послужит ориентиром для каждого из учителей, вовлеченных в эту непростую миссию, но достаточно благородную и важную для будущего учащихся гимназического цикла.

Пособие для учителя предлагает вам существенное изложение структуры, функций и способов применения куррикулума дисциплины по выбору «Гармоничные отношения в семье», методику обучения специфическим компетенциям этого предмета и рекомендации по разработке дидактического подхода. Все это поможет вам выстроить стройный и эффективный подход к обучению, в соответствии со всеми психолого-педагогическими параметрами. В содержании пособия вы откроете для себя множество методов и приемов, с помощью которых сможете обеспечить увлекательный, развивающий образовательный процесс, ориентированный на потребности учащегося.

Рекомендации по оцениванию компетенций учащихся помогут вам проверить, насколько успешным был процесс обучения, и с помощью различных форм и инструментов оценивания сделает его максимально ориентированным на успех.

Мы понимаем, что бремя учительских забот в начале учебного года слишком тяжелое, а долгосрочное календарное планирование — это краеугольный камень, с которого любой учитель начинает преподавание школьного предмета. Поэтому мы постарались немного облегчить вашу миссию, предоставив рабочую модель макропроектирования по дисциплине «Гармоничные отношения в семье».

Для большего успеха в процессе реализации куррикулума мы решили предоставить учителям рекомендуемые модели для проектирования уроков в общей дидактической перспективе.

Надеемся, что благодаря представленным методам и примерам данное пособие станет полезным инструментом в преподавании дисциплины «Гармоничные отношения в семье». Пособие является отправной точкой в размышлениях о процессе построения образовательного подхода к рассматриваемому предмету, что дает возможность извлечь всесторонне подходить к идеям, представленных авторами, при разработке собственных дидактических проектов и решить, какие другие интересные мероприятия можно провести с учащимися для эффективной реализации учебных целей дисциплины «Гармоничные отношения в семье».

Мы надеемся, что рекомендации настоящего Пособия, будут способствовать успешной реализации дисциплины по выбору и познакомят вас с психолого-педагогическими аспектами формирования компетенций, необходимых для надлежащего поведения в семейных отношениях.

Приятного обучения, интересного дидактического подхода и расширения применения предлагаемых ресурсов и стратегий!

Авторы

Раздел I.

Психопедагогические аспекты внедрения дисциплины по выбору «Гармоничные отношения в семье»

1.1. Концептуальное положение куррикулума дисциплины по выбору «Гармоничные отношения в семье»

1.2. Методологические рекомендации по проектированию и осуществлению учебного процесса в рамках дисциплины по выбору «Гармоничные отношения в семье»

ПСИХОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «ГАРМОНИЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ»

Куррикулум дисциплины по выбору «Гармоничные отношения в семье» для VIII-IX классов является документом проектирующего типа, определяющего концептуальные и методологические аспекты формирования компетенции **гармоничные взаимоотношения в семье/с друзьями/романтические отношения**.

Куррикулум дисциплины по выбору «Гармоничные отношения в семье» определяет:

- ☐ шестиугольное структурирование: дидактическая концепция, система компетенций и единицы компетенций; управление дисциплиной; учебные модули/единицы/содержание, предложения по преподаванию и обучению; ориентиры оценивания;
- ☐ ориентация всех компонентов куррикулума на достижение целей – формирование специфических компетенций;
- ☐ соотнесение специфических компетенций с ключевыми/трансверсальными компетенциями, трансдисциплинарными компетенциями (по циклам образования), а также с общим профилем выпускников школ Республики Молдова;
- ☐ логическое выделение единиц компетенций, являющихся этапами формирования специфических компетенций;
- ☐ обеспечение преемственности на уровне классов и циклов образования;
- ☐ использование единиц обучения как средства обучения компетенциям;
- ☐ обеспечение актуальности содержания в соответствии с интересами, образовательными потребностями и возрастными особенностями обучающихся;
- ☐ соотношение дидактических стратегий с единицами компетенций и особенностями обучения учащихся-подростков;
- ☐ междисциплинарный и трансдисциплинарный подход к проблеме гармоничных семейных/дружеских/романтических отношений.

Приоритетная роль в разработке куррикулума дисциплины по выбору «Гармоничные отношения в семье» принадлежит системе специфических компетенций, на основе которой были построены остальные элементы куррикулума – единицы компетенций, содержание, учебно-методическая составляющая, стратегии оценивания. В контексте дисциплины по выбору «Гармоничные отношения в семье» специфические компетенции представляют собой интегрированную систему знаний, практических умений, поведенческих установок и ценностей, приобретаемых/формируемых и развиваемых в процессе обучения, мобилизация которых позволяет выявить и разрешить различные проблемы, характерные для гармоничной семьи/дружбы/романтических отношений, в различных контекстах, жизненных ситуациях.

Система **специфических компетенций** дисциплины по выбору «Гармоничные отношения в семье» включает в себя следующие компетенции:

СК 1. Конфигурация собственной модели гармоничных отношений в семье, дружбы, чувств, основанной на системе общечеловеческих ценностей, демонстрируя нравственную неподкупность и ответственность за принимаемые решения.

СК 2. Проявление уверенного поведения в семейных и дружеских отношениях, чувствах, демонстрируя достоинство и уверенность в собственных силах и действиях.

СК 3. Применение стратегий предотвращения риска в семье, дружбе, романтических отношениях, проявляя справедливость и ответственность по отношению к себе и другим.

Система специфических компетенций – общих для VIII и IX классов – вытекает из ключевых/трансверсальных и трансдисциплинарных компетенций, представляющих собой

интегрированную систему знаний, умений, отношений и ценностей, которые должны быть сформированы у учащихся при окончании гимназического цикла. В то же время, каждая специфическая компетенция представляет собой:

- 1) инструмент оценки качества и школьных достижений
- 2) цели куррикулула
- 3) конечный результат обучения.

В соответствии с особенностями поуровневого, поэтапного формирования компетенций, в куррикулуле конкретизируются единицы компетенций, проистекающих из специфических компетенций, которые представляют собой этапы формирования специфических компетенций, но также являющихся основой дескрипторов, которые измеряют/оценивают компетенцию. Единицы компетенций являются составными частями компетенций, которые указывают на предыдущие знания, необходимые учащемуся для того, чтобы подойти к новому обучению с хорошими шансами на успех. Итак, единицы компетенций становятся «ассимилирующим каркасом» нового когнитивного элемента, что способствует формированию специфических компетенций 2.

Единицы компетенций структурируются и развиваются в течение учебного года, представляя собой конкретные (аналитические) системы, интегрирующие, в свою очередь, знания, навыки и установки/ценности.

Ключевые знания (специфические для системы семейных ценностей, культуры гармоничных отношений в подростковом возрасте, стратегии предотвращения рискованного поведения в отношениях и др.) приводят к формированию разного рода умений.

Умения, как элемент единиц компетенции, проходят этапы процесса обучения: от знания и понимания, интерпретации и объяснения, к применению и, наконец, к формулированию оценочных суждений, интеграции и переносу в другие ситуации, контексты.

Ценности/отношения являются ключевым элементом, обеспечивающим успех и устойчивость формирования единицы компетенций.

Ценный/формирующий вклад дисциплины по выбору «Гармоничные отношения в семье» в поведенческий профиль учащихся VIII-IX классов заключается в обучении:

1. веры в себя и собственные силы, включая: уважительное отношение к проблеме гармоничных отношений; уважение и сочувствие к членам семьи, коллегам, друзьям, окружающим; демонстрация нравственной целостности, справедливость, достоинство, честность в семье/дружбе/романтических отношениях; формулирование точки зрения по вопросу гармоничных отношений и их убедительная аргументация, уважение различных точек зрения; оценка собственных убеждений в области построения гармоничных отношений и принятие уместных и обоснованных решений в отношении собственного развития в этой области;

2. открытости к обучению на протяжении всей жизни, в том числе: позитивное отношение, интерес и мотивация к обучению гармоничным моделям семейных/дружеских/романтических отношений; активное участие в дискуссиях и дебатах; определение учебных ситуаций и контекстов из повседневной жизни; подбор актуальной информации для собственного развития в сфере построения гармоничных отношений;

3. инициативность и креативность, в том числе: предложение и обсуждение решений различных проблем, характерных для гармоничных семейных/дружеских/романтических отношений; сотрудничество с окружающими для решения проблем, характерных для гармоничных отношений; инициирование и реализация индивидуальных и групповых проектов, имеющих отношение к построению гармоничных отношений; творческий подход к решению различных ситуаций, характерных для гармоничных отношений; саморазвитие в сфере построения гармоничных семейных/дружеских/романтических отношений; определение моделей гармоничных семейных/дружеских/романтических отношений;

4. гражданская активность и ответственность, в том числе: выявление проблем в сообществе, характерных для вопроса семейных/дружеских/романтических отношений, и высказывание своего отношения к ним; участие в волонтерской деятельности по поддержке людей, попавших в беду;

активное участие в социальной и культурной жизни сообщества, местности и т. д.

В частности, в процессе формирования специфических компетенций в рамках дисциплины по выбору **«Гармоничные отношения в семье»** основное внимание уделяется:

- ☐ нравственной целостности,
- ☐ ответственности за принимаемые решения,
- ☐ достоинству,
- ☐ уверенности в своих силах,
- ☐ справедливости и ответственности по отношению к себе и окружающим.

Эта система установок вмешивается в формирование личности подростков с инструментальной точки зрения; защита самооценки; выражения личных ценностей; систематизация внешних социальных раздражителей.

В этом контексте, учителю предлагается использовать учебный подход, обращаясь ко всем трем поведенческим измерениям:

- ☒ **Когнитивное измерение**, представленное знаниями, информацией, убеждениями о гармоничных семейных/дружеских/романтических отношениях.
- ☒ **Аффективное или оценочное измерение поведения**, представленное эмоциями, чувствами по отношению к проблеме гармоничных семейных/дружеских/романтических отношений.
- ☒ **Интенциональный/поведенческий аспект поведения** представленный желанием, волей и конкретными действиями по построению и поддержанию гармоничных семейных/дружеских/романтических отношений.

| Конечная цель | Контекст/ Учебная деятельность | Деятельность учащегося |
|--|--|---|
| <i>Получение поведенческого о сообщения</i> | 1.определение терминов/элементов, связанных с поведением и ценностями; 2.проявление заинтересованности в прослушивании сообщения; 3.понимание полученного сообщения и выбор адекватного ответа; 4.построение структурированного аргументированного ответа. | принимает/отклоняет, выбирает, слушает, различает, отделяет, проявляет интерес, выбирает и т. д. |
| <i>Ответ на полученное сообщение</i> | 5.уважение ценностей других; 6.критическая оценка контекста некоторых жизненных ситуаций; 7.предоставление обоснований в поддержку сформулированного мнения; 8.обсуждение полученного мнения. | следит, одобряет, обсуждает, практикует, спорит и т. д. |
| <i>Аксиологическая оценка поведенческого о сообщения</i> | 9.уважение различных высказанных мнений; 10. уважение истины; 11. уважение человеческого разнообразия; 12. понимание возможностей и ограничений языка как инструмента поведенческого общения; 13. индивидуальная ответственность за выбранный вариант; 14. развитие интереса к стилям общения; 15. конструктивное использование аргументов; 16.принятие компромиссов. | отказывается, уточняет, поощряет, опротестовывает, отрицает, различает, критикует, убеждает и т. д. |

| Конечная цель | Контекст/ Учебная деятельность | Деятельность учащегося |
|---|--|--|
| Организация личного поведения | 17. сравнение типов возможных поведенческих подходов; 18. сравнение альтернатив, сотрудничество, обсуждение идей или предложений; 19. саморазвитие внутренней мотивации в обучении. | гармонизирует, организует, сравниваети т. д. |
| Характеристика поведенческого измерения | 20. оценка обоснованности подхода; 21. уверенность в себе и поддержка подхода; 22. ориентация личной или групповой деятельности на оценку со стороны коллег; 23. разъяснение возможностей обсуждаемой темы для жизни; 24. принятие личной (или коллективной) | изменять, дополнять, ценить, избегать, сотрудничать, сопротивляться, упорствовать. |

Куррикулумное содержание представляет собой средство/инструмент для обучения/развития специфических компетенций учащихся. Единицы содержания связаны с потребностями и интересами учащихся, выявленными авторами куррикулума в диагностическом исследовании с привлечением представителей учащихся VIII-IX классов. В результате в соответствии с намеченными целями было выявлено ядро «базовых знаний», актуальных для эффективного обучения умениям и навыкам и соответствующих интересам, потребностям и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся.

Формированию специфических компетенций посредством единиц компетенций способствует учебно-оценочная деятельность. Уместно продвигать дидактические методы и приемы, которые используют опыт учащихся, их возможности для творческого и продуктивного самовыражения, ресурсы множественного интеллекта, содействуют саморазвитию, предоставляют возможность самовыражения как личность, как член команды.

Для преподавания дисциплины по выбору «Гармоничные отношения в семье» рекомендуется **меж- и трансдисциплинарный подход**, который предлагает преподавателю привлекать учащихся к решению значимых ситуаций, адаптированных к их уровню подготовки в данной области (ближайшего развития); сосредоточить учебный процесс на совместном исследовании, интегрированном обучении, выявлении и решении проблемных ситуаций; создавать контексты для передачи личного опыта учащихся в процессе группового обучения.

Целесообразно, чтобы учебная деятельность, объединенная в активно-участные стратегии, аннигилировала наиболее выраженные страхи подростков:

- страх не быть принятым во внимание
- страх показаться маленьким
- недостаточно уважаемым
- страх быть непонятым
- быть осмеянным
- униженным или маргинализированным
- страх быть наказанным за неподчинение требованиям взрослых
- страх не быть собой [12].

Относительно уровня социально-эмоционального развития и личности необходимо помнить, что подростки демонстрируют: повышенную эмоциональную напряженность; влияние группы сверстников; стремление к автономии (в решениях, в отношениях); самосознание; социальную осведомленность; саморегуляцию в процессе развития; желание общаться с другими, чтобы

построить новые дружеские отношения; «воображаемая аудитория» — считают, что все обращают внимание на их поведение; «личная басня» (со мной не может такого случиться); стремление к близости и сексуальности [12].

Также необходимо учитывать, что подростковый возраст является периодом, в котором преобладают стереотипы, связанные с отношениями с людьми противоположного пола, поэтому необходимо сформировать правильные представления о гармоничных семейных/дружеских/романтических отношениях. В том же контексте подростки ищут решения проблем, с которыми сталкиваются. Им не нужны «проповеди» или «советы»; их нужно рассматривать как часть решения, а не как часть проблемы; чтобы их считали проводниками перемен и способствующими гармоничным отношениям, а не «проблемой», которую другие (взрослые) должны изменить.

И последнее, но не менее важное: нужно иметь в виду, что подростки учатся тому, что наблюдают, а подражают только тому, что вознаграждается, подкрепляется. Вот почему необходимо подкреплять поведение, которое оказывает положительное влияние на асертивные отношения в семье/с друзьями.

В ситуации, когда процесс преподавания-обучения-оценивания предмета будет осуществляться дистанционно, в том числе в онлайн-режиме, так называемый «дидактический треугольник», состоящий из учителя-содержания-учащегося, в дистанционном процессе превратится в **«дидактический пятиугольник»: учитель-содержание-ученик-родитель-современные информационные технологии**. В этих условиях, успех дистанционного преподавания может быть обеспечен следующими факторами:

- ✘ Способность преподавателя выбирать и адаптировать методы обучения, характерные для дистанционного сотрудничества.
- ✘ Правильный выбор коммуникационных платформ.
- ✘ Базовые цифровые навыки и хорошее знание синхронных, асинхронных и гибридных обучающих платформ.
- ✘ Доступ к Интернету и предоставление необходимого оборудования.
- ✘ Эффективное общение с учащимися.

Для создания цифровой среды, способствующей обучению, рекомендуется интегрировать активные и интерактивные дидактические стратегии в синхронное, **асинхронное и гибридное обучение**.

Преподаватель выберет те онлайн-платформы, которые позволяют успешно использовать

- ✘ объяснительные,
- ✘ иллюстративно-объяснительные,
- ✘ эвристические,
- ✘ алгоритмические,
- ✘ кооперативные и проблемные стратегии обучения.

Дистанционное обучение – может содействовать процессу преподавания-обучения-оценивания путем использования активного обучения, исследовательского обучения, обучения на основе задач, обучения на основе проблем и обучения на основе проектов.

Активное дистанционное обучение – предполагает выполнение определенных заданий непосредственно в цифровой среде или с помощью онлайн-платформ, активно вовлекающих учащихся в процесс обучения-преподавания-оценки, направленных на развитие критического мышления, стимулирование творчества и развитие интереса к обучению, будь то создание цифрового фильма, разработка традиционного/цифрового плаката или представление аргументов за и против.

Дистанционное обучение через открытие – это способ работы на веб-платформах, посредством которого учащиеся получают возможность узнать истину с помощью цифровых ресурсов. Ученик будет использовать различные цифровые ресурсы и инструменты для организации, сопоставления, структурирования и интерпретации данных, таким образом практикуя мыслительные операции и используя интуицию, воображение и творчество. Независимо от того, анализируете ли вы

короткометражный фильм/мультфильм/комикс/цифровую книгу, обсуждаете онлайн-форум или социальную сеть на основе тематического исследования, разрабатываете интерактивный цифровой плакат или общаетесь онлайн со сверстниками, учащиеся участвуют в аутентичных действиях, которые мотивируют их открывать для себя новые решения для установления гармоничных отношений в семье, с друзьями, романтические отношения.

Дистанционное обучение на основе задач – предполагает вовлечение обучающихся в выполнение задачи, для решения которой необходимо использовать цифровые ресурсы или сотрудничать с другими обучающимися непосредственно в цифровой среде. Чтобы найти решение, учащиеся разовьют широкий спектр навыков, например, управление временем, планирование деятельности, сотрудничество в командах, получение материалов и выбор информации, поиск и использование правильных инструментов, и все это с помощью веб-платформ или цифровых ресурсов.

Проблемное дистанционное обучение – через веб-платформы учителя могут стать фасилитаторами обучения, когда они предлагают учащимся решить проблему, которая создает условия для обнаружения информации и формулирования различных мнений и решений. Учащимся предлагается создавать креативные и инновационные решения, проверяющие все их навыки и компетенции, а также осваивать различные веб-платформы и инструменты.

Дистанционное обучение на основе проектов – вовлекает учащихся в исследовательскую деятельность, связанную с гармоничными семейными/дружескими/романтическими отношениями, с использованием веб-ресурсов и инструментов и приводит к созданию творческих и аутентичных учебных продуктов. Учителя могут использовать ряд платформ и веб-инструментов, которые позволяют им активно вовлекать учащихся в решение проблемы, проводить исследования.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «ГАРМОНИЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ»

Для успешного внедрения куррикулума дисциплины по выбору **«Гармоничные отношения в семье»** и формирования специфических компетенций по предмету, преподаватель должен использовать:

- ☒ **пособие для учителя;**
- ☒ **тетрадь учащегося;**
- ☒ **информационное пособие.**

Пособие для учителя является функциональным средством обучения, позволяющим преподавателю обеспечивать согласованность в реализации куррикулума по дисциплине и творчески разрабатывать методологические рекомендации. Пособие для учителя является связующим звеном всех учебных ресурсов, предназначенных для долгосрочного проектирования и моделей учебных проектов. Основываясь на стратегии, разработанной в моделях дидактических проектов, можно использовать электронную версию тетради учащегося и информационного пособия. Информационное пособие помогает учителю в применении концептуального подхода к изучаемым темам. Им может пользоваться как преподаватель, так и учащиеся, так как оно разработано на доступном языке, строгих требований к использованию не имеется. Оно полезно в применении на уроках данного курса, на уроках по другим предметам, а также в различных внеплановых ситуациях.

Тетрадь учащегося представляет собой дополнительный источник формирования компетенций и предлагает задания, содействующие успешному формированию единиц компетенций:

- ☐ **Рекомендации по продвижению семейных ценностей**, др. – данный раздел содействует формированию и закреплению знаний по изучаемым темам.
- ☐ **Действуй!** - решение заданий в данной рубрике формируют когнитивные навыки.
- ☐ **Анализируй и выскажи мнение** – данная рубрика содействует формированию отношений и поведений учащихся.
- ☐ **Ключевое сообщение** – идеи, упомянутые в этой рубрике, играют роль nota bene для каждого учащегося, что способствует усилению познавательного компонента.
- ☐ **Рефлексия** – позволяет учащимся развивать свое критическое мышление и навыки самооценивания.

Преподаватель, внедряющий куррикулум дисциплины по выбору **«Гармоничные отношения в семье»**, должен придерживаться следующих этапов:

- ☒ Анализ куррикулума дисциплины по выбору «Гармоничные отношения в семье».
- ☒ Определение образовательных ожиданий/потребностей учащихся в данной области и ранжирование/приоритизация единиц содержания.
- ☒ Ступенчатый дидактический дизайн (долгосрочный, по учебным единицам (на выбор, по желанию), краткосрочный/поурочный).
- ☒ Реализация дидактического проекта.
- ☒ Оценка результатов обучения/успеваемости учащихся.
- ☒ SWOT-анализ результатов обучения и совершенствование образовательного подхода.

Долгосрочное календарное планирование необходимо разработать в начале учебного года, опираясь:

- ☐ куррикулум;
- ☐ методологическое пособие по внедрению куррикулума;
- ☐ особенности обучения и ожидания/интересы учащихся, класса как учебной группы/сообщества;

☐ собственное дидактическое видение, опыт и мастерство преподавателя.

Целесообразно, чтобы **долгосрочный дидактический проект** носил персонализированный характер, отражающий право учителя на принятие решения о тех методах, которые он считает оптимальными в формировании специфических компетенций, в обеспечении качества образовательного процесса, но и предполагающий ответственность за обеспечение индивидуальных потребностей учащихся в данной области.

Долгосрочное дидактическое планирование предполагает:

- ☒ *Выбор структурной модели долгосрочного дидактического проекта, во многом определяемый структурой куррикулума.*
- ☒ *Установление способов переноса положений куррикулума на все компоненты долгосрочного дидактического проекта.*
- ☒ *Распределение изучаемого содержания по единицам обучения.*
- ☒ *Взаимосвязь между специфическими компетенциями, единицами компетенций с единицами обучения.*
- ☒ *Установление последовательности единиц обучения, расставленных по приоритетам в соответствии с интересами учащихся, и выделение времени, необходимого для достижения целей, предусмотренных в каждой единице обучения.*

Специфические компетенции отражаются в долгосрочном дидактическом проектировании. Годовое дидактическое проектирование осуществляется по разделам куррикулума *Администрирование дисциплины* с учетом ориентировочного распределения часов по учебным единицам. Целесообразно, чтобы в процессе долгосрочного проектирования учитывалось следующее:

- ☐ соблюдение соотношения специфических компетенций- единиц компетенций- содержания- учебной деятельности;
- ☐ последовательное структурирование единиц обучения, которые будут включать содержание куррикулума;
- ☐ правильное календарное планирование применительно к структуре учебного года и количеству часов по дисциплине;
- ☐ соблюдение количества часов для каждой единицы обучения.

Преподаватель имеет свободу в отношении единиц содержания, порядке подхода к заданиям и выборе оптимального времени для каждой единицы обучения.

Для разработки долгосрочного дидактического проектирования учитель должен соблюдать следующие этапы:

- ☒ *Анализ куррикулума и выявление специфических компетенций, проверка логических операций, представленных в единицах компетенций, связь единиц компетенций с единицами обучения, наблюдение за логикой упорядочения содержания и анализ учебной деятельности.*
- ☒ *Установление последовательности учебных единиц, которая будет способствовать реализации единиц компетенций. По сути, на этом этапе предстоит найти ответ на вопрос: Какая информация необходима для формирования единиц компетенций? Какая информация актуальна для учащихся?*
- ☒ *Определение тем/единиц содержания в каждой единице обучения. Ранжирование/расстановка приоритетов по темам/единицам содержания в зависимости от интересов/ожиданий учащихся.*
- ☒ *Установление последовательности единиц обучения и времени, необходимого для каждой единицы.*
- ☒ *Определение учебной деятельности в зависимости от каждой единицы компетенции, требуемой форматом. Из собственного арсенала приемов и методов обучения учитель выберет те, которые, по его мнению, лучше всего соответствуют особенностям и индивидуальным потребностям учащихся.*
- ☒ *Определение периодичности и форм проведения оценивания результатов обучения.*

NB!:

- ☐ Специфические компетенции соотносятся с единицами обучения.
- ☐ Система единиц компетенций, запланированных в единице обучения, отражает оценивание сформированных компетенций в конце единицы обучения и частично – формативное оценивание. Эти системы определяют дидактический дизайн единиц обучения и краткосрочного дидактического проектирования. Для итогового оценивания предусмотрена система единиц компетенций.
- ☐ Единицы обучения состоят из трех ключевых элементов, находящихся в постоянной взаимосвязи: единицы компетенций, единицы содержания, учебная деятельность, что обеспечивает эффективное формирование специфических компетенций путем формирования единиц компетенций и их переноса в учебную деятельность в рамках единицы обучения как «основы» для других единиц компетенций 2.
- ☐ Единицы содержания представляют собой информационные средства, с помощью которых осуществляется формирование единиц компетенций, предназначенных для данной единицы обучения. Соответственно, цель состоит в том, чтобы содействовать формированию специфических компетенций, а также трансверсальных/трансдисциплинарных компетенций.
- ☐ Рекомендуемая учебная деятельность и учебные продукты/результаты представляют собой открытые значимые контексты проявления единиц компетенций, предназначенных для обучения/развития и оценивания в рамках соответствующей учебной единицы.
- ☐ Количество выделяемых часов определяется исходя из общего количества часов, сложности операций, входящих в единицу компетенции, сложности содержания; темп обучения учащихся, предварительных знаний учащихся.
- ☐ Оценивание – для каждой единицы обучения проектируется первичное оценивание (ПО), формативное оценивание (ФО), суммативное оценивание (СО).

Преподаватель самостоятельно решает разработать ли ему **дидактическое проектирование по единицам обучения**. Единица обучения представляет собой блок уроков, ориентированных на формирование **определенных единиц компетенций** – этапов / шагов в формировании специфических компетенций по предмету.

Дидактическое планирование единицы обучения призвано обеспечить взаимосвязь:

- ☒ специфических компетенций – единиц компетенций – содержания – дидактических стратегий преподавания/обучения/оценивания – ресурсов;
- ☒ сохранить логику и последовательность формирования компетенций;
- ☒ извлечь выгоду из особенностей учащихся/класса и учебной среды.

Проектирование единицы обучения направлено на:

сосредоточение на единицах компетенций (а не на содержании) в соответствии с моделью учебного плана; участие в разработке следующих факторов: цели (какие?);

- ☒ учебная деятельность (как?);
- ☒ ресурсы (чем?);
- ☒ оценка (сколько?)/дескрипторы достижений [14, с.280].

Проект урока/краткосрочное дидактическое проектирование имеет целью составление персонализированного сценария урока, определяемого:

- ☐ куррикулумом;
- ☐ долгосрочным дидактическим проектом;
- ☐ дидактическим проектом единицы обучения;
- ☐ уровнем подготовки учащихся;
- ☐ педагогическим мастерством учителя и его творческим подходом и др.

Индивидуальный дидактический подход основывается на трех взаимосвязанных вехах: чего мы стремимся достичь - цели урока; вспомогательные элементы для достижения того, что мы намереваемся сделать – содержание и дидактические стратегии (формы, методы, процедуры и приемы, средства); как мы измеряем эффективность обучения- стратегии оценивания.

Проект урока будет иметь ориентировочный характер и гибкую, динамичную структуру. Соблюдая последовательность в формировании единиц компетенций в рамках комплекса уроков, разработанного на основе единицы обучения, к концу урока у учащихся будут вычерчиваться контуры

запланированных умений и навыков. На последнем уроке единицы обучения будут проводиться мероприятия по интеграции знаний, способностей, отношений и ценностей. В рамках изучения единицы обучения могут применяться все виды оценивания результатов обучения (циклический подход).

Дидактический дизайн урока определяется несколькими факторами: специфическими компетенциями и единицами компетенций; типом и местом урока в комплексе уроков, предназначенных для единицы обучения; характером содержания единицы обучения; его преимущественно информативной или формообразующей валентности; типом дидактической и оценочной стратегий; валентности дидактических ресурсов; выделенным временем и т.д.

Методологические рекомендации для плана урока/краткосрочного дидактического проекта:

Система операциональных целей устанавливается в зависимости от логических операций/поведений обучающегося, указанных в единице компетенции.

Операционализация целей предполагает конкретизацию поведения учащихся, операций, проявлений, поведения. Операциональные цели должны быть сосредоточены на наблюдаемых, легко определяемых процессах, действиях, деятельности, операциях и точно обозначать предполагаемые, немедленные результаты в рамках различных последовательностей и ситуаций преподавания и обучения 16.

Важно соблюдать:

а) Педагогические нормы в формулировании целей 16:

- Цель формулирует не информацию, идею, проблему, которую нужно решить, а логическую операцию или умственную способность, активизируемую для того, чтобы определить, как учащийся относится к содержанию.
- Цели должны соответствовать уровню развития интеллекта учащихся, предшествующему учебному опыту.
- Операции, умения, указанные в содержании задач, должны протекать по логической цепочке знание-понимание-применение-анализ-синтез-оценивание, быть максимально разнообразными (от простых до сложных мыслительных операций, творческого мышления).

б) Педагогические нормы для формулирования целей:

- Цель описывает не деятельность учителя, а изменение, которое, как ожидается, произойдет в поведении ученика.
- Операционализация целей будет осуществляться в соответствии с 3 уровнями, выбирая логическую операцию/поведение учащегося, подходящую для формирования единицы компетентности:

| 1) Знание и понимание | 2) Применение | 3) Интеграция | |
|-----------------------|-------------------|-------------------------|-----------------|
| Воспроизводить | Применить | Составить | Программировать |
| Переводить | Определять | Изменить | Предложить |
| Отличить | Расширять | Проектировать | Влиять |
| Описать | Установить связь | Производить | Строить |
| Распознавать | Организовывать | Развивать | Достигать |
| Определить | Использовать | Формулировать | Изготавливать |
| Идентифицировать | Перевести | Спорить | Сочинять |
| Сообщить о ... | Реструктурировать | Оценить | Оптимизировать |
| Определять | Классифицировать | Решать | Выбирать |
| Интерпретировать | Обобщить | Рассмотреть возможность | |
| | Сравнивать | Переоценить | |
| | Спорить | Предсказывать | |
| | Демонстрировать | Подтвердить | |
| | Выделять | Оценивать/самооценивать | |
| | Измерять | Рекомендовать | |
| | Слушать | Ожидать | |
| | Вести диалог | Координировать | |

- Цель будет выражена с помощью глаголов, обозначающих действия, которые возможно наблюдать, «измерить», например: идентифицировать, назвать, сформулировать, перечислить, классифицировать, обобщить, описать, написать, решить, нарисовать, объяснить, выбрать, продемонстрировать, разрабатывать, экспериментировать, определять,

уточнять, различать и т. д. Глаголы «знать», «учиться», «выяснить», «уметь», «воспринимать», «понимать», «владеть», «осваивать», «чувствовать», «приобретать» не будут использоваться при формулировании операциональных целей урока.

- ☐ Цели должны быть сгруппированы, интегрированы и логически выведены. Учитель в соответствии с долгосрочным планом определит, какие единицы компетенции являются приоритетными для соответствующего урока, и преобразует их в операциональные цели.
- ☐ Система целей, разработанных для урока, должна включать: как минимум одну цель, направленную на приобретение знаний (Что будет знать учащийся?); по крайней мере одна цель, относящаяся к применению того, что было изучено, формирование навыков, привычек, способностей, развитие способностей (Что сможет делать учащийся?) и по крайней мере одна цель, направленная на отношения и ценности (Каким должен быть ученик?). Всего для 45-минутного урока формулируется 3-6 операциональных целей для 1-4 единицы компетенций.

Этапы урока.

Для этапов урока осажается актуальной концепция для развития мышления, обучения и формирования компетенций «Вызов-Осмысление-Рефлексия-Расширение» (ВОРР) 6:

А. Вызов – это первый этап в процессе формирования единиц компетенций. Спецификой этапа Вызов является:

- ☒ Создание контекста, в котором учащийся вспоминает, что он знает по определенной теме, начинает обдумывать тему, которую вскоре подробно изучит.
- ☒ Установление отправной точки на основе знаний, собственного опыта обучения учащегося, к которому можно добавить новые.
- ☒ Подключение нового к уже известному, поскольку информация, представленная без контекста или та, которую учащиеся не могут соотнести с уже известной, быстро забывается.
- ☒ Активное участие ученика, потому что обучение – это активный процесс, а не пассивный; учащиеся должны выражать свои знания в письменной или устной форме, таким образом, все знания осознаются, а ранее существовавшая «схема», связанная с определенным предметом или идеей, экстернализуется. Сознательно выстраивая эту схему, учащийся может лучше соотнести новую информацию с тем, что он уже знал, потому что контекст, необходимый для понимания, стал очевиден.
- ☒ Сопоставление новой информации с уже существующими схемами и мотивация учащегося к изучению предмета, установление собственной цели в этом исследовании, поскольку интерес и цель необходимы для поддержания активного участия учащегося в обучении.

Учебные задания специфические этапу Вызов, должны помочь учащимся осознать уровень развития, информированности по отношению к предложенному заданию; личный опыт; выявить свои знания, умения, отношения по теме. Все это представляет начальную когнитивную схему, определенный уровень развития компетенции.

Б. Вторым шагом к мышлению, обучению и формированию компетенции является этап Осмысления. На этом этапе учащийся соприкасается с новой информацией или идеями, представленными в виде текста, фильма, речи, тематического исследования или эксперимента. Специфика этого этапа заключается в:

- ☒ Поддержании вовлеченности и интереса, возникших на этапе Вызова, с помощью различных стратегий обучения. Полезным инструментом в этом смысле являются методы обучения, которые позволяют учащимся активно контролировать свое понимание.
- ☒ Поддержка усилий учащихся по мониторингу собственного понимания (те, кто учится или читают, эффективно контролируют свое понимание, когда сталкиваются с новой информацией, а когда учащиеся контролируют собственное понимание, они дополняют первоначальные когнитивные схемы новой информацией, соотносят новую информацию с тем, что они уже знают, известно).

☒ Поощрение постановки целей учащимися, критического и сравнительного анализа и синтеза.

Для реализации **Осмысления хорошо** предлагать задания на активное чтение или аудирование, требующие воспроизведения, перевода, интерпретации, применения, анализа нового информационного материала. Применением данного типа заданий завершается и модифицируется познавательная схема учащегося, обеспечивается ее обработка и понимание учащимся, поддерживается вовлеченность посредством заданий, облегчающих контакт с новой информацией и ее переработку. Для того, чтобы процесс осмысления был эффективным и устойчивым, целесообразно пройти три этапа в учебно-методическом процессе: **изложение, применение и закрепление знаний**:

Изложение. Учащемуся представляются новые знания, концепции, навыки, теории, объяснения и т.д. Объяснения даются (или создаются учащимся), чтобы убедительно связать изучаемый материал с предыдущими знаниями и опытом. С этой целью учитель подкрепляет процесс рядом вопросов и ответов для проверки, видеоматериалами, ИКТ и визуальными средствами, письменными материалами и т. д. Активные методы обучения на этапе изложения- это открытие и вспомогательные вопросы.

Применение. Учащийся выполняет деятельность, посредством которой он применяет материал, усвоенный с помощью вопросов и ответов, упражнений и примеров, рабочих листов, заданий, оценки тематического исследования и т. д. По мере обнаружения ошибок и упущений в своих представлениях учащийся исправляет и дополняет свое обучение. Это стимулируется самооценкой, самопроверкой, проверкой и пояснениями со стороны коллег, действиями, предпринимаемыми вслед за реакцией учителя, сравнением собственной деятельности с другими ответами или с примерными ответами, внесение исправлений или дополнений для улучшения своей работы.

Закрепление. Ключевые элементы подтверждаются и подчеркиваются с помощью объяснений, связывающих новые знания с предыдущими. Это укрепляет связи, которые будут использоваться при последующем воспоминании, стимулирует устойчивость знаний. Учащийся формирует более устойчивые понятия и связывает их с предыдущим обучением. Знания и навыки организованы в логическую структуру, и это стимулирует память. По мере обнаружения ошибок и упущений сформированные представления корректируются и расширяются. Используемые методы варьируются в зависимости от целей обучения, характера учебной задачи и предпочтительного стиля обучения учащегося.

В. Третий этап – это Рефлексия. Особенности данного этапа являются:

- ☒ Закрепление новых знаний и активная перестройка исходной познавательной схемы для включения в нее новых понятий.
- ☒ Создание условий для выражения учащимися своими словами засвидетельствованных/усвоенных идей и информации.
- ☒ Создание здорового обмена идеями между учащимися, благодаря которому они могут развивать свой словарный запас и способность самовыражаться.
- ☒ Создание контекста для экстернализации установок по отношению к тому, что изучили.

Задания, предлагаемые на этом этапе, будут направлены на поддержание вовлеченности через здоровый обмен идеями, формирование и выражение установок, устойчивую перестройку исходных когнитивных схем, обусловливание поведенческих изменений, установление системы знаний, умений и навыков и отношение к изучаемому предмету.

Г. Этап Расширения направлен на завершение цикла обучения единицы компетенции путем отработки различных интеграционных ситуаций, сопоставления теории и практики, осуществления передачи знаний. Для этого необходимо практиковать кейсы, критические ситуации и т. д. Задача педагога состоит в том, чтобы создать контекст для симуляции, отрабатывая навыки, таким образом, обучение обретает смысл, повышает мотивацию, активно задействуя внутренние и внешние аспекты.

Обобщая, в соответствии с концепцией ВОРР, рекомендуются следующие этапы урока:

| | |
|-------------------|---|
| <i>Вызов</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание мотивирующего контекста для эффективного обучения. 2.Установление отправной точки на основе знаний, собственного опыта обучения учащегося. 3.Постановка цели и собственных задач обучения, персонализация процесса обучения. |
| <i>Осмысление</i> | <ol style="list-style-type: none"> 4.Поддержание вовлеченности/участия и интереса. 5.Сопоставление новой информации с уже существующими схемами и мотивация учащегося к изучению темы. 6.Мониторинг процесса изучения новой информации. 7.Поощрение постановки целей, критического и сравнительного анализа и синтеза и т. д. 8.Поддержка усилий учащихся по мониторингу собственного понимания. |
| <i>Рефлексия</i> | <ol style="list-style-type: none"> 9.Закрепление новых знаний и активная перестройка исходной познавательной схемы. 10.Создание условий для выражения идей и сопутствующей информации своими словами. 11.Создание условий для обмена идеями между учащимися, развитие словарного запаса и способности выражать и аргументировать. 12.Создание контекста для экстернализации установок по отношению к тому, что учили. |
| <i>Расширение</i> | <ol style="list-style-type: none"> 13.Отработка различных интеграционных ситуаций, перенос знаний в практическую плоскость. |

С точки зрения личностно-ориентированного образования, чтобы эффективно вести учащегося к построению понимания проблем, характерных для гармоничных отношений в семье/с друзьями, к решению реальных ситуаций в семейной жизни/дружбе/романтических отношениях, др., можно использовать активные модели организация совместного обучения [1, с.76]:

А.Модель OSIOS

| Этап | Содержание |
|--|--|
| <i>Ориентация в новой теме</i> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обеспечение ресурсами, условиями для облегчения подхода к новой теме. <input type="checkbox"/> Обновление предыдущего опыта. <input type="checkbox"/> Уточнение элементов учебного процесса. <input type="checkbox"/> Стимулирующая мотивация. |
| <i>Сканирование предоставленных вспомогательных материалов</i> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ориентирование, наблюдение, непосредственное исследование предлагаемых материалов. <input type="checkbox"/> Получение значимой информации. <input type="checkbox"/> Запись наблюдений. |
| <i>Собственные интерпретации</i> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формулирование вопросов на понимание. <input type="checkbox"/> Критический анализ информации. <input type="checkbox"/> Изложение некоторых личных мнений. |
| <i>Организация новых знаний</i> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Групповая дискуссия. <input type="checkbox"/> Проведение классификаций, сравнений. <input type="checkbox"/> Формулирование выводов. |
| <i>Схематизация</i> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Структурирование выводов. <input type="checkbox"/> Графическое представление новых знаний. |

Б. Модель 5 D

| Этап | Содержание |
|-----------------------------|---|
| <i>Расшифровка</i> | <ul style="list-style-type: none">Изучение вспомогательных материалов и выявление ключевых элементов проблемы, ее сложности. |
| <i>Определение проблемы</i> | <ul style="list-style-type: none">Размышление над проблемой и обращение к предыдущему опыту.Установление взаимосвязей, связей между ключевыми элементами, выявленными на предыдущем этапе.Высказывание выводов, формулирование собственного определения.Определение собственного понятия через конфронтацию, сотрудничество. |
| <i>Развитие проблемы</i> | <ul style="list-style-type: none">Анализ, расширение понимания путем установления взаимосвязей между ключевыми моментами/элементами проблемы.Запуск проблемы в более широком контексте.Формирование знаний путем формулирования вопросов и гипотез.Выбор варианта решения. |
| <i>Делегирование задач</i> | <ul style="list-style-type: none">Реорганизация личной схемы путем сопоставления ее с методом построения решений коллег/других видений проблемы.Расширение понимания путем введения полученных данных в новую интерпретацию, построение.Улучшение/закрепление исходных ментальных схем. |
| <i>Дизайн проблем</i> | <ul style="list-style-type: none">Графическое представление сконструированных знаний, разработка концептуальных/понятийных карт. |

С. Модель ACERA

| Этап | Содержание |
|-------------------------------------|---|
| <i>Анализ задания</i> | <ul style="list-style-type: none">Презентация задач, организация материалов и лишних действий.Субъективная, личностная рефлексия контекста сквозь призму предыдущего опыта, установок и собственных интересов. |
| <i>Построение понимания</i> | <ul style="list-style-type: none">Выявление собственного пути построения понимания и решения задачи.Упорядочивание действий поиска и анализа, расшифровка текста.Сообщение в своем собственном понимании. |
| <i>Расширение поля деятельности</i> | <ul style="list-style-type: none">Интеграция в группу из 2-3 человек для усвоения знаний в форме обсуждения.Расширение поля сравнения, осознание степени эффективности подходящих стратегий и, в зависимости от обстоятельств, исправление/замена неэффективных.Групповое сотрудничество, противостояние, сравнение, взаимная оценка.Разработка когнитивной карты. |
| <i>Рефлексия</i> | <ul style="list-style-type: none">Вербализация собственных размышлений на пути понимания, познания, решения, решения.Анализ способа решения, необходимых навыков, полученных знаний. |
| <i>Оценка</i> | <ul style="list-style-type: none">Постобработка, анализ выполнения задач, когнитивного и практического прогресса.Вовлечение в дискуссии с преподавателем/коллегами, самооценка степени усвоения знаний и умений, принятых решений. |

В процессе внедрения дидактического проекта учитель должен соблюдать следующие принципы 9:

- ✘ Принцип индивидуальности – ученику помогут стать подлинным субъектом деятельности; будут созданы условия для формирования собственного опыта.
- ✘ Принцип креативности и успешности – формирование положительного образа себя; выявление и развитие индивидуальных особенностей и уникальности обучающейся группы.
- ✘ Принцип доверия и поддержки – будет учитываться тот факт, что внутренние мотивы учащегося, подкрепляемые внешней мотивацией, определяют успех в обучении.
- ✘ Принцип экспериментального обучения – возможности, предлагаемые современными технологиями, будут использоваться для достижения недирективного образования с упором на динамику развития личности, а прикладные технологии будут содействовать экспериментальному обучению.

Раздел II

Методологические рекомендации по разработке стратегий преподавания-обучения-оценивания в рамках дисциплины по выбору «Гармоничные отношения в семье»

2.1. Стратегии преподавания-обучения в рамках дисциплины по выбору «Гармоничные отношения в семье»

2.2. Стратегии оценивания результатов обучения в рамках дисциплины по выбору «Гармоничные отношения в семье»

Стратегии преподавания-обучения в рамках дисциплины по выбору «Гармоничные отношения в семье»

Проектирование дидактических стратегий представляет собой комплексную деятельность со стороны педагога, которая предполагает, прежде всего, подбор и сочетание методов применительно к единицам компетенции и операциональным целям с учетом: возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; особенности класса учащихся; формы организации учебного процесса; дидактические опоры; время, зарезервированное для изучения темы; время, необходимое для применения выбранных методов обучения; опыт и мастерство преподавателя, включая управление классом; имеющиеся материальные/инструментальные ресурсы и т.д.

Проектирование и формирование показателей реального поведения учащихся является основной задачей дидактической стратегии. В зависимости от показателей учитель строит стратегию «конструирования учебной деятельности» путем:

- ☐ выбора соответствующего содержания, позволяющего достичь поставленных целей оптимальным образом;
- ☐ определение форм дидактической деятельности;
- ☐ подбор методов и средств, благоприятствующих поставленным задачам, путем передачи содержания, которые завершаются формированием учебных показателей.

Логика разработки дидактических стратегий включает 28:

- ☐ Идентификацию единицы компетенции и единицы содержания; уточнение зарезервированного времени.
- ☐ Осуществление целей путем отчетности перед единицей компетенции.
- ☐ Формулировку дидактических задач и выбор соответствующего содержания.
- ☐ Определение типа дидактической стратегии, соответствующей намеченным целям, и других факторов, связанных с педагогическим стилем, особенностями группы и т. д. Установление основного/доминирующего метода в рамках стратегии и моделирование/объединение дополнительных методов для достижения оперативных целей.
- ☐ Определение наиболее подходящей формы организации учебно-воспитательного процесса.
- ☐ Презентацию дидактической стратегии в дидактическом проекте.
- ☐ Применение дидактической стратегии гибким и особым образом.
- ☐ Оценку и обратную связь относительно эффективности применяемой дидактической стратегии.

В рамках дисциплины по выбору «Гармоничные отношения в семье» успешно могут быть применены 27:

1. Стратегия активного обучения, предполагающая отказ от экспозиционных методов обучения и обеспечение как можно более частых и разнообразных контактов с учебным материалом.

2. Стратегия симуляции ситуациями/случаями – это дидактическая стратегия, основанная на контекстуальных данных (реальных или воображаемых) в реальных ситуациях или приближенных к реальности. Моделирование ситуаций — это способ представить соответствующий контент в связной форме, с реальными ситуациями и данными или специально разработанными для этой цели, но которые моделируют ситуации, которые могут встретиться в реальности.

3. Стратегия эмпирического обучения — это дидактическая стратегия, основанная на переживании новых ситуаций и переносе знаний в новые учебные ситуации. Наиболее часто используемой моделью является модель Колба Д., называемая экспериментальным циклом обучения (CIE), которая анализирует предпочтения учащихся в отношении:

- ☐ конкретного опыта (обучение путем непосредственного вовлечения);
- ☐ абстрактной концептуализации (обучение путем построения понятий и теорий для описания,

- объяснения и понимания своих наблюдений);
- ☐ рефлексивного наблюдения (обучение, наблюдая за другими или размышляя о собственном или чужом опыте);
- ☐ активного экспериментирования (обучение с использованием доступных теорий и концепций для решения проблем и принятия решений).

Согласно этой модели, обучение проходит четыре этапа:

- I. опытный этап- конкретный, активный этап, на котором учащийся подвергается учебному опыту;
- II. этап рефлексии, на котором учащийся наблюдает за последствиями своего действия, анализирует учебный опыт;
- III. этап обобщения- это этап осмысления опыта, основанный на наблюдении общих элементов с другими подобными переживаниями;
- IV. этап планирования- это активный этап планирования и экспериментирования с новым опытом.

4. Стратегия опосредованного обучения — это способ облегчения и расширения возможностей учащегося с помощью вмешательства взрослых в структурирование учебной деятельности. Опосредованное обучение доносит до опосредованного человека смысл взаимодействия, его значение, почему или с какой целью опосредовано то или иное знание, тем самым четко выражая непосредственную цель взаимодействия.

5. Стратегия совместного обучения (также называемая кооперация или сотрудничество) — это дидактическая стратегия, основанная на командной работе. Командами могут быть группы учеников, пары учеников или даже пара учитель-ученик. Стратегия поощряет самовыражение учащихся в группе, к которой они принадлежат, критическое мышление, командную работу и развитие метакогнитивных навыков. В идеале, в случае принятия этой стратегии, выбираются действия, основанные на предыдущем опыте учащихся. Если выбранные виды деятельности важны/интересны для учащихся, степень их вовлеченности в деятельность будет повышаться. Стратегию можно успешно использовать, потому что она когнитивно вовлекает ученика; по своей форме он требует от учащегося активности и вовлеченности.

Применение любого типа стратегии преследует цель:

1. Стимулирование учебной мотивации учащихся. Важными факторами усиления учебной мотивации являются: развитие познавательного импульса; делегирование обязанностей учащимся; использование динамического взаимодействия между учениками и т. д. Для стимулирования учебной мотивации [20] рекомендуется: знание и использование индивидуальных учебных потребностей и особенностей учащихся, развитие познавательного импульса за счет использования наиболее актуальных методов, учебных процедур, вызывающих интерес у учащихся, привлечение интереса через различные техники, а также за счет энтузиазма, мастерства преподавателя, практики техники последовательных вопросов и когнитивного диссонанса.

2. Организация условий, создание специфического климата:

- ☒ организация пространства, материалов, классная комната также должна допускать индивидуальную деятельность с вспомогательными материалами, а также групповую активность для обсуждения;
- ☒ организация дискуссионной группы будет учитывать ее разнородный состав, распределение времени между индивидуальной и групповой работой, координацию внутрисовременных отношений в дебатах и переговорах, необходимость групповой гибкости, динамику дискуссий и уважение к мнению других, справедливое утверждение всех, возможность делать окончательные обобщения;
- ☒ поощрение независимости, неограничения, поощрение общения, устранение блокирующих установок;
- ☒ своевременное предоставление вспомогательных материалов для использования учащимися при проведении индивидуального исследования: различной информации, ситуаций, случаев, примеров, задач, текстов, изображений, первоисточников материалов, тематических папок, проектов для анализа, журналов, схем, когнитивных карт, различных проблемных средств представления, когнитивные модели, синтезы с предыдущей информацией;

- ☒ поддержка стимулирующего климата, который побуждает к личным размышлениям, стимулирует самоконтроль и взаимный контроль, оценивает прогресс 23.

3. Выбор, использование соответствующих стратегий, методов, процедур. В этом смысле рекомендуется готовить и обучать учащихся выбору стратегий/моделей обучения, их сочетанию в соответствии с целями, решаемыми задачами, уровнем знаний, доступными инструментами. Приоритет будет отдаваться обучению посредством исследований, экспериментальному обучению, ситуативному/контекстуальному обучению, обучению путем решения проблемных ситуаций и т. д.

Могут быть успешно использованы критический анализ, тематические исследования, индуктивные и дедуктивные методы, процедуры моделирования, интерпретации и аргументации, процедуры мысленной обработки и организации когнитивной информации (схемы, сети, когнитивные карты), методы сотрудничества/кооперации, дебаты и переговоры, процедуры проектирования проверки гипотез и т.д.

Методы можно оптимизировать, обращаясь к внутри- и междисциплинарным корреляциям, проводя аналогии, находя взаимосвязи и общие объяснения, предлагая новые подходы, формулируя гипотезы, реконструируя мыслительные схемы, поощряя креативность 23.

Активные/интерактивные дидактические стратегии основаны на следующих принципах:

- ☒ Построение собственных значений и интерпретаций содержания.
- ☒ Обсуждение и согласование целей.
- ☒ Продвижение методологических альтернатив преподавания-обучения-оценивания.
- ☒ Запрос трансдисциплинарной информации и многомерного анализа учебной реальности.
- ☒ Менее критериальная и более рефлексивная оценка с использованием альтернативных методов оценивания.
- ☒ Содействие обучению посредством открытий и решения проблем 16.

Необходимо следить за тем, чтобы дидактические стратегии были актуальными, т. е. строились на основе реальных ситуаций семейной жизни; активными - учащиеся учатся через действие; интерактивными – организованными на основе управляемых дискуссий и дебатов; основанными на сотрудничестве, т. е. осуществлять деятельность в группах и посредством сотрудничества.

Стратегии будут ориентированы на понимание связи между: *обучением познанию, обучением действию, обучением работе с другими, обучением быть, обучением преобразованию себя и изменению общества.* Для этого учащиеся будут ориентированы на путь от информации к действию, который состоит из нескольких шагов: от приобретения объема знаний к формированию способностей анализа информации, оценки и выражения личного мнения. Затем учащиеся учатся выявлять проблемы и принимать решения, формировать ценностные установки, инициировать совместную деятельность, разрабатывать и реализовывать индивидуальные проекты.

Эффективность дидактических стратегий будет оцениваться по ряду показателей: степень удовлетворенности обучением, которую дидактическая стратегия дает учащимся, мотивируя их на построение собственных смыслов и интерактивное общение со сверстниками; эффективность обучения и развития навыков в различных контекстах; соотношение между временем, требуемым выбранной дидактической стратегией, и имеющимся временем; стиль общения; степень общительности; степень ингибирования и т. д.

Основные элементы дидактической стратегии:

А. Дидактическое задание - заявление/инструкция, вытекающая из операциональных целей, адресованное учащимся с целью выполнения логической операции/учебного действия, указанного в операциональной цели 8.

Б. Форма организации обучения – другой элемент дидактической стратегии – направлена на конкретные способы проектирования учебного процесса, достижимые в различных контекстах в соответствии с ожидаемыми целями. Таксономия форм организации дидактической деятельности зависит от: веса фронтального, группового, индивидуального действия в структуре организации дидактической деятельности; коммуникативных, исследовательских, экспериментальных и прикладных методов, используемых в дидактической деятельности; ресурсов, задействованных в осуществлении дидактической деятельности 8:

В. Методы составляют ядро / базовый компонент стратегии и относятся к пути, которому нужно следовать, пути, ведущему к достижению образовательных целей. Эти методы являются рабочими инструментами как учителя, так и учащихся, и имеют значение как для преподавания, обучения, так и для оценивания. Выбор метода осуществляется по двум категориям факторов: объективным (характер конечных целей, внутренняя логика дисциплины, механизмы обучения и т. д.); субъективным (человеческий и дидактический контекст, в котором применяется метод; личность учителя; психология ученика/класса), стили обучения учащихся и т. д. 8:

Метод применяется посредством конкретных операций, называемых приемами. Дидактические приемы представляет собой последовательность метода, простую деталь, более ограниченный прием действия, составную часть или даже конкретизацию метода [5].

В рамках дисциплины по выбору «Гармоничные отношения в семье» могут использоваться различные методы, выбранные в соответствии с их формообразующим значением по отношению к единицам компетенции.

Таким образом, для **формирования единиц компетенций из категории: знание, понимание, интерпретация и объяснение** могут быть применены 6, 7, 22, 23, 26::

✎ **GPP (Думай-Работай в паре-Представь).** Алгоритм применения: Формируются пары, объявляется тема для ученика А и аналогичная для ученика Б. Затем дается время на письменное задание, макс. 5 минут. После того, как они закончили писать, партнеры представляют свои тексты друг другу. Работа в паре будет первым этапом критической оценки словесно высказанного мнения. Партнеры решают, какую презентацию они могли бы сделать. Далее следуют 2-3 презентации в большой группе, в зависимости от оставшегося времени и предложенных целей.

✎ **Граффити.** Граффити — это техника, облегчающая сбор информации в группе, она способствует изучению информации, поэтому применяется на этапе вызова. Алгоритм применения: Обсуждаемое слово (понятие или тема) пишется в центре плаката или на доске. Учащиеся пишут на всей свободной поверхности то, что они знают или думают, что знают об этом слове. Важно, чтобы каждый участвовал, мог свободно выражать себя, не опасаясь блокировки или критики. Все написанное не оценивается на данном этапе. На втором этапе деятельности учащиеся вместе с учителем рассматривают постер и обсуждают, что у них получилось. Будучи в целом очень гибкой, эта техника может применяться как в начале темы, как обращение к ней, так и в ее конце, как неформальное оценивание. Интересно писать граффити в первом уроке, так как в любом случае подход к обучению требует, чтобы учитель давал некоторые пояснения относительно темы обсуждения.

✎ **Свободные ассоциации.** Алгоритм применения: Учащимся предлагается тема, сформулированная в виде сочетания слов. Каждый пишет индивидуально и без обсуждения с коллегами все слова, ассоциирующиеся у него с двумя терминами данного высказывания. Два полученных столбца слов дополняются техникой «Думай — Работай в паре — Представь» и фронтальным брайнстормингом. Собранный материал используется для коллективного составления ответа. Как и граффити, в начале темы можно использовать свободные ассоциации. Данный прием предоставляет больше свобода для написания, поскольку ассоциации включают как информацию, так и собственные идеи.

✎ **Метод молнии.** Алгоритм применения: Каждому учащемуся предлагается высказать свое мнение по проблеме без обсуждения среди членов группы. Не желающие участвовать говорят «воздерживаюсь». Затем решается, как поступить с высказанными мнениями. Например, группа может решить сохранить и обсудить важные точки зрения. Для начального этапа благоприятна тема исследования ожиданий и интересов учащихся, для промежуточного - решение открытых вопросов и проблем, а для заключительного этапа- получение предложений и отзывов. Полезность: каждый ученик автоматически имеет возможность высказаться. Эффективность: Метод молнии помогает сформировать общее представление по теме.

✎ **Звездный взрыв.** Звездный взрыв / звездный взрыв — метод, который содействует участию всего

коллектива, стимулирует поиск ответов, переходя от вопросов вопросу. Алгоритм применения: На листе бумаги записывается идея или проблема и перечисляются как можно больше вопросов, связанных с ней. Хорошей отправной точкой являются вопросы: Что? Кто? Где? Почему? Когда? Перечень исходных вопросов может породить неожиданные ответы, которые, возможно, потребуют еще большей концентрации. Этапы метода: постановка проблемы; организация коллектива в рабочие группы; совместная работа над составлением списка с максимально возможным количеством разнообразных вопросов; сообщение результатов групповой работы; выделение наиболее интересных вопросов и оценивание совместной работы.

Для формирования **единицы компетенции** из категории **применение** наиболее подходящими являются следующие методы 6, 7, 22, 23, 26:

- ☒ **Метод активного воздействия.** На самом деле этот метод подходит при отсутствии или недостатке письменных материалов по некоторым новым темам; учащиеся должны быть оперативно предупреждены о вновь появляющихся материалах (которых нет в существующих библиографических списках) или об отношениях между этими новыми материалами и уже изученными. Для того, чтобы активизировать учащихся и вовлечь их в деятельность, можно практиковать различные приемы, характерные для метода воздействия:
- ☐ **Техника критических моментов.** По существу, прием предполагает изложение противоречий, связанных с некоторыми содержательными элементами экспозиции. Важно, чтобы учитель не представлял свою точку зрения с самого начала. Он, в свою очередь, будет объективно представлять аргументы или демонстрации, поддерживающие спорные точки зрения, оставляя время аудитории для анализа информации и поиска решения.
- ☐ **Техника оппозиции.** Техника предполагает изложение некоторых оппозиционных мнений, решений. Особенно эта техника подходит для учителей, хорошо знакомых с эволюцией понятий или теорий в рассматриваемой области знаний, хорошим примером в этом смысле является противопоставление господствующих понятий в определенные эпохи.
- ☐ **Техника вопросы-проблемы.** Название техники и есть ее суть, не всегда нужно формулировать ответы - вопросы могут быть и риторическими. Важно, однако, чтобы каждый раз после формулировки проблемного вопроса была пауза. Наиболее целесообразное время для использования техники – начало воздействия.
- ☐ **Техника представления личной точки зрения.** По существу техника предполагает формулирование и изложение личных точек зрения, с элементами оригинальности, по отношению к некоторым содержательным элементам изложения.
- ☐ **Техника индукции.** Суть техники состоит в использовании ряда примеров и аргументов, обеспечивающих понимание правил и понятий.
- ☐ **Техника дедукции.** Суть техники заключается в использовании определения в качестве отправной точки, по отношению к которой она дает примеры или пояснения того, как понятие, закон или принцип применяются в конкретных ситуациях.
- ☐ **Техника аналогий.** Суть техники заключается в использовании аналогий, начиная с элементов, хорошо известных или не вызывающих у слушателей проблем с пониманием.
- ☐ **Техника демонстрации через статистические данные.** Суть техники заключается в использовании статистических данных, структурированных в виде таблиц или графиков, для облегчения понимания некоторых единиц содержания.
- ☐ **Техника демонстрации с использованием аудиовизуальных средств.** Суть техники заключается в использовании видео- и аудиозаписей, сложных аудиовизуальных монтажей. Помимо прямого эффекта облегчения понимания, возникающего в результате разнообразия способов кодирования информации, существуют и косвенные эффекты, возникающие в результате а) увеличения возможностей преподавателя поддерживать зрительный контакт с аудиторией, фиксировать сигналы, которые предполагают трудности в понимании или адаптации к темпу экспозиции, б) выигрыш времени для дополнительных объяснений.
- ☒ **Метод Сократа** состоит из последовательности вопросов, сформулированных учителем

впережку с ответами учащихся. Это *вопросно-ответный метод*. Алгоритм применения: В процессе формирования навыков гармоничных отношений с членами семьи, друзьями можно сформулировать:

- ☐ *Вопросы, привлекающие внимание к знаниям/напоминающие*: для учащихся, чтобы выяснить, что они уже знают, что уже восприняли или пережили. Некоторые из мыслительных навыков: распознавание, определение, идентификация, воспоминание. Ключевые слова, которые обозначают эти вопросы: *Что? Кто? Когда? Где? Идентифицируй... Определи...*
- ☐ *Вопросы, проверяющие понимание*. Требуемые навыки мышления: *переформулировка, сравнение, объяснение, интерпретация, описание, иллюстрация, ассоциация, дифференциация*. Вопросы характеризуются такими фразами, как: *Что имеется в виду? В чем разница? В чем основная идея? Описать... Объяснить... Таким образом, учащиеся обнаруживают связи между фактами, идеями, определениями, ценностями.*
- ☐ *Вопросы, требующие приложений (решение)*. Навыки мышления: решение задач, примеры, классификации, выбор, перенос, применение, формулирование гипотез, сообщение. Вопросы часто характеризуются такими фразами, как: *Кого бы вы выбрали? Что, если...? Что у вас есть? Если... как? Какие примеры...?* Можно отметить, что требуется доказательство понимания практического значения; предлагается возможность решения задач логики или рассуждений, возникающих в процессе отношения к окружающим.
- ☐ *Вопросы, побуждающие к анализу (рассуждениям)*. Навыки мышления: *анализ, определение доказательств, разработка выводов, логическое/критическое рассуждение, упорядочение*. Вопросы характеризуются такими фразами, как: *Почему? А если...? Какова была цель? Это факт, что...? Можем ли мы это предположить? Отметим, что данное умение требует от учащихся демонстрации взаимосвязи между отдельными компонентами.*
- ☐ *Вопросы, побуждающие к синтезу (творчеству)*. К навыкам мышления относятся: *сочетание, интеграция, предвосхищение, проектирование, развитие, совершенствование, размышление, предположение*. Вопросы характеризуются такими фразами, как: *Как мы могли бы...? Как...? Как вы думаете...?*
- ☐ *Вопросы, которые способствуют оценке (суждение)*. Навыки мышления: *подведение итогов, суждение, защита, оценка, аргументация, рассуждение, оценка, критика, выбор, вывод, определение приоритетов*. Вопросы характеризуются фразами типа: *Согласны ли вы с этим? Было бы лучше, если бы...? Каково твое мнение? Как это лучше...?*

☠ **Метод управляемой дискуссии** представляет собой набор техник общения и взаимодействия между учителем и учащимися, целью которых является мобилизация группы для проведения анализа, первоначального изучения или углубления некоторых тем, концепций или проблем путем приближения к заранее определенной последовательности темы для обсуждения. Формирующий потенциал управляемой дискуссии зависит от подготовки, которая предусматривает ряд этапов:

- ☐ *Определение целей дискуссии*. При установлении целей будут приняты во внимание элементы знаний, навыков или, возможно, отношений, которые необходимо использовать, структурировать, применить или передать.
- ☐ *Анализ темы*. На данном уровне должна быть установлена последовательность логических этапов, необходимых для достижения целей.
- ☐ *Определение тематической последовательности*. На этом этапе устанавливается последовательность тем, которые будут обсуждаться, желательно в виде вопросов. Количество пунктов в списке темы зависит от вклада, ожидаемого от участников, а также необходимо предусмотреть время для завершения обсуждения.
- ☐ *Составление введения*. Функциональность введения заключается в том, чтобы мотивировать учащихся и стандартизировать те знания и навыки, с которыми они подходят к обсуждению.
- ☐ *Составление плана дискуссии*. На этом этапе оформляется окончательный вид плана дискуссии, который может приобретать новые элементы, исходя из того, как было разработано введение.

Для обеспечения эффективности данного метода целесообразно: рассадить участников так, чтобы можно было установить визуальный контакт с коллегами по дискуссии (посадка полукругом или в кругу); своевременная подготовка перечня ключевых тем обсуждения; направление дискуссий путем обобщения и переформулирования вкладов участников; уравнивание участия и стимулирование, соответственно контроль лидеров продуктивных или контрпродуктивных дискуссий, которые утверждаются внутри группы; возвращение вопроса, сформулированного учеником, даже ему самому; предоставление учителем точки зрения в ситуации, когда невозможно в течение разумного времени прийти к точке зрения, с которой согласно большинство членов.

☒ **Метод проблематизации.** По существу, метод проблематизации предполагает использование комплекса приемов получения результатов обучения вслед за постановкой ответов на проблемные вопросы, либо решением задач или проблемных ситуаций.

☐ Вопрос-проблема обычно требует формулировки ответа в тематическом поле причинности – «Почему...?».

☐ Проблема обычно требует поиска решения для разрешения новой ситуации, отталкиваясь от уже освоенных элементов знаний и умений – «Как...?».

☐ Проблемная ситуация требует поиска средств для ее решения, которых может быть несколько, каждое из которых имеет свои преимущества и недостатки, «Каковы решения для...?».

Техники, характерные методу проблематизации:

Техника модерации конкретизируется в вопросах и переформулировках.

Возможные вопросы:

☐ *Пояснительные вопросы* – *Что ты понимаешь под ... ?, Когда мы говорим ... что имеем в виду?*

☐ *Вопросы для составления* – *Можете предложить несколько ...?*

☐ *Вопросы, требующие аргументации* – *Что заставляет вас утверждать ...?, Каковы доказательства того, что ...?*

☐ *Вопросы, требующие примеров* – *Можете ли вы привести пример, когда... ?*

☐ *Демонстрационные вопросы* – *Как можно поступить в данном случае?*

☐ *Вопросы для уточнения смысла* – *К каким выводам вы пришли?*

Переформулирование вопросов:

☐ *Рефлексивное резюме* - сигнализирует о внимании, понимании вклада членов группы, принятии вклада и его вознаграждении.

☐ *Резюме разъяснений* - Давайте посмотрим, правильно ли мы поняли вашу точку зрения...

☐ *Тематическое резюме* - Вы начали с разговора о..., затем перешли к... и, наконец, сослались на... Какой из этих аспектов, по вашему мнению, следует изучить в первую очередь?

☒ **Анализ причин и последствий** применяется на основе таблицы, содержащей: проблему, причины, последствия, сложность устранения проблемы и обозначение критического состояния пятью баллами. Этот метод развивает способности и метакогнитивные навыки анализа, синтеза и прогнозирования.

☒ **Метод карточек с заданиями.** Метод связан с практикой учащихся в ассоциативном обучении. Карточки можно приготовить по-разному. Например: подгруппа учащихся выступает в роли эксперта и подготавливает карточки, затем разрезает их так, чтобы задача и результат были разделены. Другая подгруппа учащихся находит задание и правильный ответ, затем результаты анализируются и обсуждаются. Учащимся-экспертам предлагается самостоятельно исследовать/изучать тему/модуль, выбирать интересные задачи и разрабатывать ответы неполным образом, чтобы другие могли обдумать, развить и завершить ответы.

☒ **Диаграмма причин и следствий.** Построение диаграммы причин и следствий дает возможность выделить источники проблемы, события или результата. Диаграммы используются группой как творческий процесс создания и организации основных (первичных) и второстепенных (вторичных) причин следствия. Правила организации и этапы создания

причинно-следственной диаграммы следующие:

- ☐ Группа делится на рабочие команды.
- ☐ Определяется обсуждаемая проблема, которая является результатом того или иного инцидента или события- следствием; каждая группа имеет эффект для анализа.
- ☐ В каждой группе выявляют причины, приведшие к обсуждаемому последствию; все записывается на бумаге или на доске.
- ☐ На главной оси диаграммы - следствие, на ветвях главной оси - первостепенные (главные) причины следствия, соответствующие 6 вопросам: Когда? Где? Кто? Что? Почему? Как? (это произошло); второстепенные (вторичные) причины, возникающие из главных, переносятся на меньшую ветвь, выводимую из основной причины.
- ☐ Этап изучения списка причин, выявленных каждой группой.
- ☐ Оценка того, как проведено различие между большими и второстепенными причинами и их правильное размещение на диаграмме, главные на главных ветвях, второстепенные на второстепенных, связанных с ними и/или вытекающих из них; оценивание диаграмм каждой группы и их обсуждение.
- ☐ Формулирование выводов и важность основных причин.
- ☒ **Концептуальная карта** используется для: передачи или представления сложных идей; объяснения, как новые знания интегрируются в систему старых знаний в области исследования; создания альтернативных решений данной проблемы; анализа и оценки результатов; облегчения понимания и доступности знаний; иллюстрации способа восприятия, представления и осмысления действительности, фактов, вещей; представления сети между понятиями и диагностики пробелов и отсутствие связей между ними.

Имеются 3 большие концепции концептуальной карты. Они различаются разными формами представления информации:

- ☐ *Концептуальная карта в форме «паутины»:* в центре — основное понятие, объединяющая тема, от которой исходят радиальные связи с другими второстепенными понятиями.
- ☐ *Иерархическая концептуальная карта:* представляет информацию в порядке убывания важности. Самая важная находится наверху. В зависимости от степени общности, от того, как они вытекают друг из друга и других факторов, упорядочиваются и другие понятия. Это расположение с точки зрения классификации, начинающееся с самого важного и спускающееся через постепенное деление к второстепенным элементам, также называется концептуальной древовидной картой.
- ☐ *Линейная концептуальная карта:* информация представлена в линейной форме.

- ☒ **Тематическое исследование.** Алгоритм применения: Применяя метод тематического исследования, можно выделить шесть этапов [26]:

Этап 1. Представление общих рамок, в которых произошло событие, и соответствующего дела. Преподаватель выбирает значимый «случай», в котором освещаются значимые аспекты для построения гармоничных отношений с окружающими. Изложение должно быть максимально ясным, точным и полным.

Этап 2. Сообщение подробностей случая одновременно с пониманием учащимися необходимости его решения. На этом этапе устанавливаются неясные аспекты, задаются уточняющие вопросы, запрашивается дополнительная информация относительно того, как разрешить ситуацию.

Этап 3. Индивидуальное изучение предложенного случая. Учащиеся документируют себя, находят и записывают решения.

Этап 4. Групповое обсуждение путей решения ситуации. Варианты анализируются либо сначала в малых группах (5-6 человек), а затем в полном составе, либо непосредственно в полном составе. Каждый ученик/группа представляет свой вариант, полученные результаты сравниваются и критически анализируются посредством свободной дискуссии, модерлируемой учителем (варианты могут быть ранжированы).

Этап 5. Формулирование оптимальных выводов на основе принятия единогласных решений.

Этап 6. Оценка способа решения ситуации и оценка группы учащихся, анализ степени участия. При оценивании учитываются следующие критерии: убедительность доводов и доказательств, подтверждающих предлагаемое решение; практичность предлагаемого решения; доказательства того, что члены группы обдумали и оценили собственное решение. При этом делаются прогнозы о важности сохранения способов решения для применения их в аналогичных жизненных ситуациях.

Роль учителя – инициировать работу учащихся и наблюдать за этапами разрешения ситуации. Он должен умело и осмотрительно сглаживать любые конфликты и проявлять терпение к трудностям участников в решении ситуации, подчеркивая активное и продуктивное участие, индивидуальное и групповое. Учитель [17]:

- ☐ Следит за тем, чтобы проблема, обсуждаемый случай были актуальны для участников и имели формирующий потенциал.
- ☐ Четко определяет ожидаемые формирующие эффекты – когнитивные, поведенческие, групповые процессы.
- ☐ Подготавливает необходимый материал, который будет содержать описание случая, аспекты, которые придется учитывать, порядок решения – индивидуальная деятельность, в парах, в малых группах и т.д.- и отчетность, а также выделенное время.
- ☐ Дает четкие инструкции и следит за тем, чтобы все учащиеся поняли рабочее задание.
- ☐ Помогает группе дополнительными данными и указаниями, сосредоточит деятельность группы на основных элементах:
 - В чем настоящая проблема?
 - Каковы причины такой ситуации?
 - Каковы основные детерминанты ситуации и почему они важны?
 - Собственно, чья это проблема?
 - Какие возможные действия существуют?
 - Каковы последствия найденных решений?
- ☐ Позже будут проведены обсуждения или другие действия, которые свяжут соответствующий случай и предлагаемые решения с (другими) реальными ситуациями.
- ☐ Необходимо учитывать следующие проблемные аспекты:
- ☐ Учащиеся могут рассматривать найденные решения как применимые непосредственно и как таковые в реальности. Поэтому необходимо их предупредить, что решения, принимаемые в реальной деятельности, часто будут отличаться от принятых на уроках.
- ☐ Предлагаемые решения могут быть, наоборот, нереалистичными или очень упрощенными. В этих случаях учитель предложит продолжить поиск.
- ☐ Изучение конкретного случая может занять очень много времени.
- ☒ **Ролевая игра** предполагает способ преподавания-обучения посредством действий, ролей, в условиях, сходных с исходными или имитирующих их. Ролевая игра — это активный метод обучения, основанный на изучении соответствующей темы, дающий учащимся сценарий, в котором каждый играет определенную роль.

Цель ролевых игр состоит в:

- ☐ осознание учащимися различных точек зрения, ценностей, стилей общения и норм взаимоотношений и обучение тому, как с ними справляться;
- ☐ предоставление практических навыков выхода из непредвиденных ситуаций;
- ☐ выделение различных вариантов решения некоторых проблемных ситуаций.

Элементы интерпретации ролевой игры:

- ☐ Ситуация для ролевой игры должна быть реалистичной.
- ☐ Четко сформулированная цель.
- ☐ Непредвиденный элемент, интегрированный в концепцию ситуации: например, распределение разных ролей, содержащих противоречивую информацию.
- ☐ Понятная общая информация, четкие инструкции для каждого участника.
- ☐ Отведенное для игры время.

📁 Задание для зрителей.

Алгоритм применения: Демонстрация ситуации представлена путем вовлечения учащихся в интерпретацию обсуждаемых ролей. Учащиеся «интерпретируют» ситуацию путем ее демонстрации.

Ограничения:

📁 Игра забирает много времени.

📁 Нужен грамотный и опытный педагог по режиссуре игрового сценария.

☠️ **Моделирование/симуляция** — это метод тренировки коммуникативных навыков путем создания определенных обстоятельств, чтобы пережить опыт, аналогичный реальному, не вызывая тем самым плохих последствий, которые может вызвать реальный опыт. Основная цель симуляции состоит в том, чтобы облегчить практическую передачу теоретических знаний в отношении установления и поддержания гармоничных отношений с членами семьи/друзьями в среде, которая, хотя и воспроизводит реальные условия, остается, однако, защищенной средой. В отличие от ролевых игр, моделирование не основано на заранее определенном сценарии.

Преимущества:

📁 Позволяет контактировать с ситуациями, похожими на реальные.

📁 Стимулирует интерес учащихся к саморазвитию.

📁 Производит изменения в отношениях и поведении.

📁 Позволяет накапливать другие методы (упражнение, тематическое исследование).

📁 Развивает критическое мышление.

📁 Предполагает передачу опыта от одного ученика к другому, что способствует взаимному обучению.

Ограничения:

📁 Занимает много времени.

📁 Требуется значительных усилий со стороны учителя.

☠️ **Метод примера/модели** может быть рекомендован как эффективный метод формирования отношения при соблюдении не менее двух условий:

1) модель обладает силой, способной вызывать уважение;

2) модель имеет систему основных ценностей, с которыми может себя идентифицировать учащийся-подкрепление по типу ситуации замещения.

Алгоритм применения: Если мы делаем ставку на формирование отношения с помощью моделей, мы должны следовать логике:

📁 Представление модели, соответственно системе ценностей.

📁 Описание поведения и ценностей, которые необходимо продвигать.

📁 Демонстрация моделью/учителем преимуществ усвоения целевого поведения.

Для формирования единицы компетенции из категории формулирование оценочных суждений, интеграция и синтез могут быть применены следующие методы 6, 7, 22, 23, 26:

☠️ **Линия ценностей.** Алгоритм применения: Учитель задает вопрос или представляет задачу с несколькими вариантами решения. Учащиеся думают самостоятельно, формируя определенную позицию или определенный ответ. По требованию преподавателя учащиеся садятся в шеренгу в зависимости от занятой позиции по отношению к обсуждаемому вопросу. По одну сторону линии- учащиеся с мнением «за», по другую сторону — учащиеся с мнением «против». Склонность учащихся к крайним точкам ценностной линии выражает интенсивность отношения к обсуждаемому предмету. Учащиеся обсуждают ответы на вопрос со своими соседями. Неопределившиеся могут расположиться в середине ценностной линии или в отдельной части комнаты и быть склоненными (поддерживая принятую позицию аргументами) к тому или иному лагерю, могут присоединиться к ним.

☠️ **Аргументы&Контраргументы** [22]. Аргументация может сочетаться с такими приемами, как:

📁 объяснение, аналогия, индукция, дедукция, гипотеза, дилемма, парадокс, ассоциация, противопоставление, дискурсивные схемы (ситуации-решения-отказ от возражений-

- преимущество предлагаемых решений);
- 📁 диалектические схемы (в форме тезис-антитезис-синтез);
- 📁 альтернативные схемы (апелляция к противоположному тезису);
- 📁 отклонение противоположного тезиса;
- 📁 аргументы в пользу собственного тезиса).
- 📁 Эффективной техникой аргументации, например, является техника AIDA (А-Привлечь внимание; Т-Вызвать интерес; Д-Демонстрировать, что я понимаю, что предлагается; Д-Проявляю желание; А-Я тренируюсь в действии).

Контраргументы можно сочетать с такими методами, как:

- 📁 оспаривание ценности аналогий (показывается, что сравнение не имеет ценности, а аналогия не обоснована);
- 📁 оспаривание привлекаемого авторитета (демонстрируется отсутствие у модели/личности заявленного авторитета или наличие лиц, пропагандирующих противоположные мнения);
- 📁 демонстрация несостоятельности причинно-следственных аргументов (демонстрируется отсутствие причинно-следственной связи или неединственность причинного элемента);
- 📁 внушение противоречия (демонстрация несовместимости приведенных аргументов);
- 📁 переопределение, переописание (несколько определений, свойств вызываются для демонстрации дискуссионности идеи);
- 📁 устранение дилеммы (демонстрируется наличие других аргументов в пользу других решений).

🔗 **Квинтет.** Алгоритм применения: В конце урока учащиеся подводят итог тому, что они узнали через квинтет: 1) Тема – существительное; 2) Описание темы – два прилагательных; 3) Действия, связанные с темой - три глагола. 4) Чувства, порожденные темой – выражение, состоящее из четырех слов. 5) Синоним темы – другое существительное.

🔗 **Подведение итогов - работа в парах - общение.** Метод требует от учащихся немного подумать над полученной ранее информацией и обобщить ее в двух-трех предложениях. Обсуждают резюме с коллегой, определяют сходства и различия между их резюме или составляют совместное резюме. Это упражнение можно использовать после прослушивания презентации, обсуждения темы.

🔗 **Кластерный метод** заключается в графическом выражении связей между идеями, создании новых ассоциаций идей или выявлении новых значений идей. Алгоритм применения: Создание кластера включает в себя выполнение нескольких шагов:

- 📁 напишите понятие или основное предложение в середине доски или страницы, запишите все родственные слова или фразы/ассоциации с ранее написанным ядром,
- 📁 идеи или предложения, найденные позже, соединяются с ядром, которое написали в начале, с помощью линий, графически выражающих связи между идеями,
- 📁 записываем все идеи, связанные с предложенной темой/проблемой, пока не истечет время, отведенное на это упражнение, или пока не исчерпаем все идеи, которые соотносятся с предложенной темой.

🔗 **Метод куба.** Алгоритм применения: Заранее готовится кубик, на гранях которого написано: описать; сравнить; ассоциировать; анализировать; применить; утвердить. Объявляется обсуждаемая тема/ситуация. Группа делится на шесть микрогрупп, которые изучают тему в соответствии с требованием, написанным на грани кубика, назначенным каждой группе: Описать, Сравнить, Сопоставить, Анализировать. Применить, Аргументировать. Учащиеся посредством мозгового штурма имеют возможность выдвигать идеи, выявлять оригинальные (новаторские), которые они включают в соответствующую тему, в отдельных абзацах. Каждая группа представляет сделанные ею выводы (разработанный материал). Выводы шести групп будут отображены на доске, прокомментированы и, наконец, будет дан окончательный интегрированный формат.

🔗 **График Т.** Алгоритм применения: Формулируется бинарная задача, вариант в процессе анализа или решения задачи. Можно использовать таблицу с двумя симметричными

столбцами, содержащую слева утвердительную часть бинома: да, хорошо, за, сильно, приоритет, а справа - отрицательную часть бинома: нет, против, уязвимые точки. Учащиеся изучают проблему и заполняют оба столбца таблицы, затем изучают взаимосвязь между аргументами и контраргументами, проверяя пару аргументов и контраргументов. Изучив записи обоих столбцов таблицы, учащиеся делают общий вывод по проблеме. Оценивание продукта включает в себя пометку действительных аргументов (особенно если запрашивалось минимальное количество), анализ найденных взаимосвязей между аргументами и контраргументами.

✎ **Анализ S.W.O.T.** Это техника анализа принятых решений, похожая на График-Т в верхних квадратах, но также содержащая приспособление принятого решения к ситуации/конкретному случаю путем выяснения возможностей и рисков, связанных с решением. Алгоритм применения: Для применения техники S.W.O.T. необходимо нарисовать таблицу из 4-х квадратов, в которых делаются записи аргументов:

| | |
|-----------------|-------------------|
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Возможности | Риски / трудности |

Заполнение таблицы может начинаться с определения сильных сторон, а затем слабых сторон. Каждое слабое место может порождать риски или быть результатом трудностей. Анализируются трудности, предлагаются возможности, которые способствовали бы увеличению числа сильных сторон. При заполнении квадратов оценивается степень знания и понимания содержания изучаемой темы.

Оценивание процесса аналогично любому другому оцениванию групповой деятельности. Продукт- заполненные квадраты таблицы- оценивается по достоверности/правильности введенных утверждений и их связи с заявленной тематикой. Если указан лимит аргументов (утверждений), оценка начинается с этого количества и каждое утверждение рассматривается с точки зрения научной правильности, обоснованности и соответствия предмету обсуждения.

✎ **Диаграмма Венна** это прием графической организации информации, полученной в результате обсуждения двух или более понятий, терминов, идей, текстов, имеющих сходства и различия. Она используется для введения анализируемых понятий, выводимых значений и т. д. в собственные схемы и для графического представления известной информации. Каждое понятие/идея/слово представлено в круге, а расположение кругов на изображении, их пересечение или наложение отражает касательный или дополнительный характер соответствующих понятий. За сделанным графическим изображением следует устный комментарий. При оценивании результатов работы с данной техникой нужно учитывать два момента: а) фактические знания или знание источников информации, необходимых для выполнения задания; б) способность анализировать, квалифицировать соотношения и структурировать визуальный ответ, сопровождаемый словесными комментариями.

✎ **График** «Что у меня есть, что мне еще нужно» представляет собой диаграммную модель, которая дает учащимся возможность найти несколько решений, выбрать наилучшую альтернативу и разработать план действий по реализации принятого решения. Разбивая процесс принятия решений на конкретные этапы и создавая несколько возможных решений, учащиеся могут стать более творческими в решении проблем. Пример: В чем проблема? Какие есть варианты? Какой вариант лучше всего удовлетворит мои потребности? Какие ресурсы доступны мне? Какие ресурсы мне нужны? Как я могу проверить, работает ли план?

✎ **Техника 3-2-1** используется для оценки результатов последовательности или действия, имеющих диагностическое значение и значение обратной связи. Название связано с тем, что учащиеся записывают индивидуально или в группах: 3 термина (понятия) из того, что они узнали; 2 идеи, о которых они хотели бы узнать больше; одну способность, навык или умение, которые, по их мнению, они приобрели в результате групповой деятельности. Шаги, которые

необходимо предпринять, следующие: мотивация учащихся к предстоящей деятельности; общение/разработка целей в начале деятельности; осуществление фактической деятельности; заполнение формы 3-2-1; анализ результатов (с каждым отдельно или вместе со всеми); постановка новых целей. Întreprinse; comunicarea/elaborarea obiectivelor la începutul activității; desfășurarea activității propriu-zise; completarea fișei 3-2-1; analiza rezultatelor (cu fiecare în parte sau împreună cu toți); trasarea obiectivelor noi.

☞ **Групповой проект** — это интерактивный метод преподавания/обучения/оценивания, который требует от ученика проведения исследования, совместной деятельности, творчества, глубокого изучения определенных аспектов решаемой проблемы. Это можно сделать как в рамках уроков, так и вне их, следующим образом: Выбор темы/проблемы. Разработка критериев оценки проектов. (Хорошо, если они разработаны совместно учителем и учениками). Планирование деятельности и распределение обязанностей в группе. Изучение темы/проблемы. Изготовление материалов или продукта. Презентация результатов. Оценивание.

Что касается **использования средств ИКТ**, то успешно практикуемая учителями программа Microsoft PowerPoint используется для создания графических презентаций, интегрированных в представление информации, созданной с помощью приложений Word и Excel. Во время занятий рекомендуется использовать презентации PPT 13:

- ☐ Установите простой формат и придерживайтесь его на протяжении всей презентации.
- ☐ Изложите на слайде только одну идею.
- ☐ Выбирайте заголовки, которые привлекают внимание.
- ☐ Используйте простые слова и предложения.
- ☐ Составьте краткий текст.
- ☐ Используйте одно и то же время для глаголов в пределах слайда.
- ☐ Используйте несколько предлогов, наречий, прилагательных.
- ☐ Не используйте более 6-8 слов в строке.
- ☐ Не используйте более 50 слов на слайд.
- ☐ Не используйте только заглавные буквы, их трудно прочитать.
- ☐ Используйте:

а) Линии:

- ☐ для представления текущих тенденций,
- ☐ для представления большого количества данных/точек,
- ☐ ограничьтесь 4 линиями/графиком,
- ☐ делайте линии легко отличимыми друг от друга (по цвету и толщине),
- ☐ линии оси должны быть тонкими.

б) Дробь (вертикальная полоса):

- ☐ чтобы выделить различия между данными в разное время,
- ☐ выделите разными цветами то, что указано между дробью,
- ☐ представьте положительные элементы другим цветом, отрицательные- другим,
- ☐ если вам нужно включить много данных, используйте горизонтальные полосы.

в) Круги:

- ☐ показать составные части целого,
- ☐ ограничивайтесь 6 срезами круга,
- ☐ важный срез расположите справа вверху и далее по часовой стрелке,
- ☐ выделите важные данные, разделяя их срезами и цветом,
- ☐ текст размещается за пределами круга,
- ☐ проценты также вне круга.

Важная роль принадлежит выбору цветов. Эффективное использование цветов в дидактическом процессе: повышает качество и эффективность интеллектуальной работы; создает состояние душевного комфорта, бодрости и хорошего настроения; обеспечивает снижение умственной утомляемости и нервного отключения; облегчает зрительное восприятие, концентрацию и

запоминание, развивает воображение и творческое мышление; повышает степень восприимчивости, понимания и усвоения знаний обучающимися; положительно влияет на состояние обучающихся.

Рекомендуется:

- ☐ Не выбирайте слишком много цветов (максимум 3).
- ☐ Постоянно используйте один цвет для фона, один цвет для заголовка и один цвет для текста.
- ☐ Текст и фон должны контрастировать.
- ☐ Выбирайте холодные цвета для фона и теплые цвета для текста.
- ☐ Будьте последовательны и сохраняйте одни и те же цвета на протяжении всей презентации.
- ☐ Не сочетайте зеленый цвет с красным.
- ☐ Тщательно выбирайте шрифты: шрифты San Serif (Helvetica и Arial) легче всего читать на расстоянии; избегайте слишком богато украшенных шрифтов (например, Lucida Blackletter), потому что их трудно читать; не смешивайте шрифты в презентации (не более двух шрифтов).

СТРАТЕГИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «ГАРМОНИЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ»

С учетом того, что дисциплина по выбору «Гармоничные отношения в семье» не является предметом внешнего и национального оценивания, оценивание осуществляется посредством дескрипторов, путем наблюдения за процессом формирования ожидаемого поведения и предоставления обучающимся конструктивной обратной связи учителем, призванной выявить уровень освоения учащимися конечных целей/специфических компетенций. Оценивание результатов обучения осуществляется в соответствии с логической последовательностью процесса оценивания: в начале изучения дисциплины (первичное оценивание), по ходу/непрерывно (формативное оценивание), в конце единицы обучения (суммативное оценивание) 24:

Первичное оценивание – рекомендуется проводить в начале изучения дисциплины, сразу с первого занятия в диагностических и прогностических целях, для построения конструкции формирования компетенций, определения уровня подготовки учащегося, его потребностях и ожиданий. Рекомендуется, чтобы это оценивание проводилось в устной форме управляемой дискуссии, посредством которой учитель сможет определить мотивацию и интерес учащихся к этому предмету, а также предвидеть определенные проблемы, с которыми они могут столкнуться при изучении некоторых тем.

Одним из возможных методов может быть График-Т с заголовками столбцов «Я знаю» и «Хочу знать». Преподавателю стоит определить четкие цели и связать с ними алгоритм вопросов для предполагаемого обсуждения. Эта оценка будет дополнена выводами, которые учитель примет во внимание при организации дидактического процесса.

Формативное оценивание – основной тип оценивания, используемый в учебном процессе. Этот тип оценки информирует ученика и преподавателя о степени достижения целей, помогая им лучше определить приобретения, необходимые для решения следующей задачи; обеспечивает регламентацию учебного процесса; формативное оценивание непрерывно, аналитическое, ориентировано больше на учащегося, чем на готовый продукт. Важно проводить процесс оценивания, стимулирующего саморефлексию, самооценку, метапознание, самоконтроль, саморегуляцию, восприятие личной эффективности и т. д.

Акцент будет сделан на оценке процессов обучения, приобретенных навыков, достигнутого прогресса, продуктов деятельности учащихся, это позволит учащимся продемонстрировать новые действия, попробовать новый опыт общения, тем самым подчеркнув значение данного предмета. Неформальное наблюдение за учебной деятельностью дает ценную информацию о том, как учащиеся используют понятия, применяют навыки и выражают отношение к сфере межличностных отношений. Вся эта информация должна быть использована в качестве основы для разработки последующей деятельности, чтобы максимально способствовать развитию учащихся.

Учитель разработает соответствующие возможности обучения для учащихся и постарается привлечь к оцениванию родителей, учащихся, сверстников и других учителей. Таким образом, ученики, которые будут изучать данную дисциплину, получают конструктивную обратную связь от окружающих, а не только от учителя, преподающего данный предмет. Для этого учителям необходимо больше информации о том, как учатся ученики данного класса, каковы их стили обучения и т. д. Оценивание должно быть контекстуальным, основанным на связи между конкретным жизненным опытом и тем, что изучается в рамках дисциплины.

В рамках дисциплины по выбору «Гармоничные отношения в семье» основное внимание уделяется эффектам формирующего оценивания, которое предполагает принятие самим учеником собственного обучения: вначале осознание, возможно, согласование целей, которые необходимо достичь, а затем интеграция субъектом данных, предоставленных посредством оценочного подхода в управлении собственным курсом. Формирующее оценивание направлено на: метакогнитивное осознание, саморегуляцию учебного процесса [21]. Формативное оценивание намного эффективнее, поскольку исходит из собственной инициативы учащегося, который вовлекается в создание материалов с оценочной целью, одновременно повышая свои способности к самооценке. Учитывая специфику рассматриваемых тем и их преимущественно формирующий характер, особое внимание будет уделяться самооцениванию, а преподавателю отводится роль фасилитатора: представление учебных заданий и создание соответствующей атмосферы для обучения и интерпретации.

При формативном оценивании преподаватель может использовать устные и письменные методы и приемы оценивания. Для максимально эффективного проектирования дидактической деятельности рекомендуется использовать инструменты, ориентированные, в частности, на оценку процесса, поскольку интерес представляет не только продукт, производимый учащимся, но, что более важно, как это было сделано, как ученик пришел к успеху. Эти методы помогают учащимся развивать критическое мышление, выражать свое мнение, демонстрировать сильные стороны и проводить самооценивание персонализированным образом.

Текущее оценивание покажет степень достижения целей в рамках уроков и циклов уроков. Система единиц компетенций, разработанных для единицы обучения, предусмотрена для оценивания кумулятивного типа в конце соответствующей единицы обучения и выборочно - для формативного оценивания в процессе обучения.

Таким образом, для разработки и **проведения оценочного теста учитель будет следовать алгоритму:**

- определит цели оценки, охватывающие всю совокупность приобретений: знания, умения, поведение;
- определит форму оценивания: письменную, устную или комбинированную;
- выберет интегративные ситуации, предложенные в учебной программе, или самостоятельно сформулирует проблемные ситуации, соответствующие целям оценивания;
- для каждой задачи будут предложены критерии оценивания.

Рекомендуем продвигать принципы экологического оценивания, направленного на исключение отрицательного эмоционального заряда путем [9]:

- Педагогического такта учителя.
- Создание позитивной атмосферы: спокойствие, терпение, словесное поощрение — одни из простейших доступных учителю способов вызвать у ученика уверенность в своих силах; учитель должен считать ученика даже во время оценивания партнером, к которому нужно относиться с уважением и пониманием.
- Особое внимание должно быть обращено на соответствие между целью оценивания и фактическим содержанием заданий.

Суммативное оценивание [25] проводится в конце каждой единицы оценивания. Основным элементом этого оценивания является открытость социальному контексту, т. е. оценка не только полученных знаний и сформированных на занятиях способностей, но и действий, предпринимаемых в семье, группе сверстников, в местности. Важно, чтобы предлагаемые стратегии оценивания имели мотивационные коннотации обучения и изменения поведения в межличностных отношениях, предлагая учащимся оценивать действия с позиций роли потенциального активного и ответственного партнера, информированного и подготовленного к формированию здоровых семейных отношений.

Для итогового оценивания в качестве продуктов/инструментов оценки могут быть использованы: портфолио, тематический проект, исследовательский проект, деятельностный проект, концептуальные карты и таблицы, рефлексивный журнал, структурированные размышления и т. д.

Предлагаемые задания потребуют от ученика демонстрации того, что он может делать в подобных ситуациях вне школы, решая сложные задачи, выискивая решения, позволяющие интегрировать полученные навыки и генерировать новые знания и опыт. Оценочные задания будут иметь отношение к успеваемости учащихся и заставят учащихся анализировать, интегрировать и извлекать выгоду из полученных знаний, проявлять творческий подход, а не запоминать информацию.

Для любого продукта, предлагаемого для суммативного оценивания, важно разработать критерии оценивания, которые должны быть четкими, измеримыми, доступными, известными учащимся до начала процесса оценивания.

Например:

| Результаты/ Продукты обучения | Критерии оценивания продуктов |
|--|---|
| Концептуальная карта | <ul style="list-style-type: none"> - Выделение общей темы. - Правильная проработка схемы (от базовых понятий до специфических для данной области). - Правильная организация информации по теме. - Логическая правильность формулировок. - Оригинальность изложения понятий по теме. |
| Письменная аргументация | <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие формулировке темы. - Подбор и логическое построение аргументов в соответствии с обсуждаемыми тезисами. - Обращение к собственному опыту аргументации обсуждаемых тезисов. |
| Устная аргументация | <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие формулировке темы. - Подбор и логическое построение аргументов в соответствии с обсуждаемыми тезисами. - Обращение к собственному опыту аргументации обсуждаемых тезисов. - Правильное и уместное использование устных средств выразительности (интонация, жесты, лексика и т.д.). |
| План идей | <ul style="list-style-type: none"> - Качество и актуальность плана идеи. - Уровень детализации плана. - Оригинальность плана. |
| Рабочая карточка | <ul style="list-style-type: none"> - Правильность и четкость сформулированных ответов. - Подбор и логическое структурирование аргументов. - Правильное решение задач в рабочих карточках. - Сложность формулирования выводов. |
| Разработанный проект | <ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность проекта- степень, в которой он охватывает предложенную тему единым и связным, логичным и аргументированным образом. - Полнота проекта- то, как были выделены междисциплинарные связи и перспективы темы, теоретические и практические навыки и умения и то, как они служат научному содержанию. - Проработанность и структура проекта- точность, строгость и связность идей, логика и аргументация идей, правильность выводов. - Разнообразие источников информации, их актуальность и значимость собранных данных. - Креативность- степень новизны, которую проект вносит в подход к теме или к решению проблемы. |

| Результаты/ Продукты обучения | Критерии оценивания продуктов |
|----------------------------------|---|
| Устный резюме | <ul style="list-style-type: none"> - Презентация темы рассматриваемой работы. - Использование собственных формулировок, не искажая смысла резюмируемого произведения. - Лаконичная, логически структурированная устная презентация. - Соблюдение коэффициента редукции текста: 1/3 от исходного текста. |
| Тематический случай | <ul style="list-style-type: none"> - Качество решений, предлагаемые гипотезы, их аргументация. - Соответствие решений, гипотез, предложенных для адекватного разрешения анализируемого случая. - Выделение предмета, проблемы и формулировки. - Полнота информации и согласованность между предметом и изучаемыми документами. - Точность результатов и строгость испытаний. - Возможность анализировать и синтезировать документы, адаптировать содержание. - Оригинальность работы, постановка и реализация. - Критическая оценка, личное суждение ученика. |
| Исследование | <ul style="list-style-type: none"> - Постановка и понимание исследуемой проблемы. - Формулировка и проверка гипотезы. - Представление методов исследования в том порядке, в котором они использовались. - Сравнительный комментарий источников документации. - Описание наблюдений. - Подбор библиографических источников. - Обобщение полученных данных в лаконично выраженном заключении, связанном с исходной гипотезой. |
| Презентация PowerPoint | <ul style="list-style-type: none"> - Качество материала, разнообразие источников информации, их актуальность и значимость и т.д. - Связность и логика изложения. |
| Постер | <ul style="list-style-type: none"> - Заголовок должен быть достаточного размера, чтобы его было видно с расстояния 3 м. - Наличие сути проблемы. - Использование простого шрифта соответствующего размера. - Наводящий текст, подчеркивающий идеи исследования. - Использование иллюстративных объектов (изображений, рисунков, схем, графиков, таблиц) для лучшего понимания текста. |
| Плиант/плакат | <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания плианта предложенной теме. - Соответствие представленного содержания иллюстративному материалу. - Наводящий текст, подчеркивающий идеи исследования. - Правильность подбора материала в зависимости от целевой группы. - Степень оригинальности и новизны. |

Независимо от разрабатываемого продукта важен процесс обучения и формирование ожидаемого поведения, которое будет наблюдаться на протяжении всего учебного процесса с помощью дескрипторов компетенций, которые, по сути, представляют собой набор положительных описаний наблюдаемых поведений. Процесс оценивания посредством дескрипторов осуществляется путем наблюдения за поведением учащихся в ходе деятельности, в том числе в процессе их разработки/реализации продукции, а также посредством рефлексии, самооценивания и взаимооценочной деятельности. Проводимое регулярно наблюдение становится составной частью образовательного процесса. Учитель наблюдает за поведением учащегося с целью установления проявления специфической компетенции/единицы компетенции.

Роль дескрипторов заключается в предоставлении четких и объективных критериев оценивания и присуждения квалификаций, выполняя функцию стандарта оценки, обеспечивающего сопоставимые, относительно стандартизированные результаты при различных типах оценивания. В соответствии с достигнутым уровнем дескрипторы позволяют присвоить квалификационную оценку: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо» в конце учебного года.

Учитель обязан систематически и регулярно (в течение учебного года) в классном журнале, на странице, отведенной под дисциплину по выбору «*Гармоничные отношения в семье*», рядом с каждым обучающимся указывать порядковый номер дескриптора компетенций, соответствующий поведению, демонстрируемому учащимся и отражающим специфические компетенции дисциплины.

Учитель в доступной форме разъясняет обучающимся и их законным представителям суть дескрипторов компетенций для соответствующего класса и периодически информирует их о способе регистрации результатов обучения в классном журнале.

По каждой специфической компетенции в течение учебного года дескриптор из списка регистрируется в классном журнале только один раз на основе наблюдения за поведением учащегося в разных ситуациях и контекстах школьной и внеучебной жизни. Необязательно записывать дескриптор для каждого урока и для каждого учащегося. Учитель до или после записи номера дескриптора в школьном каталоге обеспечивает поведенческую обратную связь с учащимся. Форма (устная или письменная) и способ предоставления обратной связи определяется совместно с обучающимся (например, в дневнике учащегося, в разделе примечание, в тетради учащегося и т.п.).

Также возможно, особенно на уроке рефлексии, что у некоторых учащихся может наблюдаться большее количество дескрипторов, соответствующих специфическим компетенциям. В этом случае учитель регистрирует дескрипторы в пустых клеточках классного журнала до дня проведения урока рефлексии.

Таким образом, в классном журнале на странице дисциплины по выбору «*Гармоничные отношения в семье*» учитель запишет:

ЕЖЕДНЕВНО – дату, присутствие учащихся на уроке, куррикулумное содержание урока, домашнее задание, если оно запланировано;

СИСТЕМАТИЧЕСКИ и для каждого учащегося (в разделе оценка результатов обучения) – порядковый номер дескриптора (в соответствии с таблицей в куррикулуме Дескрипторы компетенций), которые были явственно проявлены, предоставив учащемуся обратную связь;

В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА – квалификационную оценку (**ОХ** – «очень хорошо», **Х** – «хорошо», **У** – «удовлетворительно»), предоставив учащемуся обратную связь.

Для выставления квалификационной оценки в конце учебного года применяется следующий алгоритм подсчета количества сформированных единиц компетентности:

100-81% или от 12 до 9 дескрипторов из общего количества – соответствует квалификационной оценке «**очень хорошо**»;

80-56% или от 8 до 6 дескрипторов из общего количества – соответствует квалификационной оценке «**хорошо**»;

55-25% или от 5 до 3 дескрипторов из общего количества – соответствует квалификационной оценке «**удовлетворительно**».

Б. При суммативном оценивании метод может быть применен для:

- Индивидуального составления резюме по изученным темам.
- Взаимооцениванию на основе единой шкалы.
- Проведению нормативно-оценочной деятельности письменного теста.

4. Учебное пособие - состоит в сопоставлении ряда вопросов, разработанных ранее, с текстом, содержащим ответ на эти вопросы. Он будет применяться для формативного оценивания, но результаты также могут быть проверены с помощью суммативного оценивания:

- Учитель рекомендует текст для самостоятельного чтения и готовит по нему блок вопросов.
- Набор вопросов будет содержать различные вопросительные формулы, в произвольном порядке. Рекомендуется, чтобы вопросы заставляли учащегося думать, анализировать и синтезировать, а не просто находить ответ.
- Ученик самостоятельно ищет ответы на вопросы, используя рекомендованный текст.
- После этого будет задан прямой вопрос, начнется обсуждение или будет применена форма взаимооценивания.

5. Знаю–Хочу знать –Выучил применяется при формативном оценивании:

- Учитель объявляет предмет или проблему, которая будет изучаться.
- Учитель будет следить за заполнением общей таблицы, а каждый ученик будет заполнять таблицу в своей тетради.
- Учащиеся работают в парах и в течение 4-5 минут обсуждают, что они знают или думают, что знают по заданной теме.
- Пока идет обсуждение, учитель рисует таблицу З-ХЗ-В.
- Каждая пара делится своими идеями (что, по их мнению, они знают), а учитель заполняет таблицу, имея право вносить информацию, структурируя ее по ходу дела.
- Моменты, по которым у учащихся нет четкого видения, в которых они не уверены, будут занесены во вторую колонку.
- Прочитав материал, учащиеся выискивают ответы на вопросы во второй колонке.
- Учитель просит учащихся указать свои ответы на вопросы в колонке «Хочу знать» и внести их в колонку «Выучил».

6. Наиболее часто используемым инструментом суммативного оценивания является портфолио.

Портфолио предполагает систематизированное, функциональное, поступательное и конструктивное хранение разработанной учеником тематической цепочки материалов. Цель, которую преследует применение данного метода оценивания, ориентирована на качество выполнения заданий, на документацию по некоторым темам и т.д. Дизайн, структура и состав портфолио должны соответствовать оцениваемым единицам компетенции. Итак, структура, обязательные компоненты и критерии оценки подчинены единицам компетенции и специфическим компетенциям, предусмотренными в куррикулуме. Оценка портфолио обычно начинается с объяснения учителем целей и задач. Необходимо согласовывать с учащимися продукты, которые должен содержать портфель и которые доказывают достижение целей. Оценивание портфолио сочетается с самооцениванием и взаимооцениванием. Составные элементы портфолио оцениваются отдельно на основе заранее известных критериев:

- Валидность (соответствие требованию, способ заполнения).
- Полнота/завершение.
- Заполнение и структура (точность, строгость, логика, связность и т.д.).
- Качество используемого материала.
- Креативность, оригинальность.
- Составление (соблюдение условностей, умение синтезировать).
- Языковая правильность (выражение, орфография, пунктуация и т.д.).
- Во внимание могут быть приняты: мотивация/немотивированность деятельности; прогресс или регресс, зафиксированный в приобретении общих и специальных навыков; соотношение усилия/результата и т.д.

Для **оценивания** рекомендуются следующие **методы и приемы** 3, 2б:

1. Аквариум - метод, применяемый в учебном процессе на разных этапах и с различными целями. Группа делится на 2 подгруппы. Некоторые ученики выполняют задание, а другие ученики наблюдают за ними, как за рыбками в аквариуме. Те, кто находится в аквариуме, должны находиться в разумном количестве (4-6 человек), иметь условия для выполнения конкретной задачи, например, производства чего-либо или обсуждения проблемы, в ограниченной временной последовательности, а те, кто со стороны, наблюдатели, должны быть обучены наблюдать: за всей группой или за конкретным человеком в группе; поведение в целом или отдельные аспекты поведения, способ общения, качество вербальных вмешательств, глубина подхода к проблеме и т. д.

При планировании деятельности требуется ясность и управление временем (*Сколько времени будет отведено на выполнение задачи? Возможно ли выполнение задачи в такой последовательности времени? Сколько времени будет зарезервировано для обсуждения задачи? наблюдатели?*) и действия наблюдателей, которые не должны быть задействованы при выполнении задания, стимулировать наблюдаемых лиц, а не отстраняться, скучать и проводить формальную оценку. Таким образом, оценивание становится процессом, в котором участвуют все учащиеся, а не только учитель. Мастерство преподавателя - направлять последующую дискуссию, чтобы не позволил разбить стекло между наблюдаемыми и наблюдателями и создать возможность оценивания не только находящихся в аквариуме людей (через систему квалификаций, баллов, оценок), но и тех, кто был в качестве наблюдателей.

2. Трехэтапное интервью — это метод взаимооценивания, при котором партнеры беседуют друг с другом по определенной теме. Он может быть установлен заранее, когда учащиеся готовятся к обсуждению, или представлен ad hoc.

А. Можно применить и для формативного оценивания:

- На самостоятельную постановку вопросов дается 10-15 минут.
- Учащиеся делятся на команды по 3 человека в каждой; они считают от 1 до 3 (или от А до В), и каждый переходит в группу в соответствии с числом или буквой. Необходимое время: 5-7 минут каждый группе на диалог = 15-21 мин.
- Во время интервью (один спрашивает, другой отвечает) третий член команды выполняет функции секретаря и записывает всю информацию. По очереди каждый из участников является докладчиком, секретарем и респондентом.

На первом этапе ученик А (докладчик) берет интервью у ученика Б (респондент), а ученик В (секретарь) письменно записывает заданные вопросы:

- а) Время для интервью лимитировано (5-7 минут).
- б) По окончании времени ученик А будет секретарем, ученик Б докладчиком, а ученик В - респондентом.
- в) На третьем этапе все ученики в группе вновь меняются ролями.
- г) В конце хорошо обсудить на общем заседании наиболее интересные вопросы из 3-х ступенчатого интервью команды или сделать обобщение того, что было изучено.

Б. Соответствующая деятельность может стать опорой для суммативного оценивания, когда учащиеся кратко изложив текст, проблему или аргументированное эссе по одному из ключевых вопросов изученных тем.

3. Торг по проблеме может применяться:

А: для формативного оценивания:

- Учащиеся образуют пары и выделяют 4-5 важных проблем в тексте.
- Пары образуют группы по 4 человека и обсуждают важные вопросы, особенно с целью разрешения неопределенностей и вопросов.
- Каждая пара выбирает несколько вопросов или задач, которые должна решить другая пара.
- Пары опрашивают друг друга и анализируют свои ответы.
- Учитель следит за общим обсуждением: одна задача от группы из 4 человек и один ответ от другой группы из 4 человек, чтобы каждая группа представила вопрос и ответ, не повторяя их.

7. Наблюдение за поведением позволяет учителю получить информацию об ученике в различных ситуациях, в естественных условиях проявления. Метод позволяет целенаправленно отслеживать и точно фиксировать различные поведенческие проявления учащегося, а также ситуативный контекст поведения. Этот метод развивается с течением времени, он представляет собой определенные этапы, необходим план развертывания с подготовительной, но также и с контрольной ролью. Для осуществления наблюдения предусмотрены следующие этапы:

- Подготовка процесса, который включает: построение гипотезы; конкретизация преследуемой цели/задачи; подготовка необходимых инструментов и материалов.
- Собственно наблюдение, подразумевающее: повторные наблюдения и подтверждения другими способами полученных данных.
- Обработка и интерпретация данных: установление основных элементов; установление связей, причинно-следственных связей; выделение главного, выводов.

8. Проект предполагает более широкую оценочную деятельность, которая начинается на уроке определения и осмысления рабочей задачи, возможно, с начала ее решения, продолжается индивидуально, на протяжении нескольких дней, в течение которых учащийся постоянно консультируется с учителем, и завершается на уроке, предоставлением отчета о полученных результатах и, при необходимости, представлением продукта перед одноклассниками [25, р.128-129].

Этапы создания проекта: выбор темы; планирование деятельности; собственно исследование; разработка материалов; представление результатов исследований и/или созданных материалов; оценка: общее исследование; способ работы; полученный продукт.

Рекомендуемая структура проекта:

- Титульный лист, на котором, как правило, фиксируются общие идентификационные данные: тема проекта, имя автора, период, в котором разрабатывался проект.
- Содержание проекта с указанием названия, глав, подглав.
- Введение, представление концептуальной основы.
- Разработка элементов разделов, глав проекта.
- Выводы, обобщающие справочные элементы, полученные в результате изучения соответствующей темы, предложения, рекомендации.
- Библиография.
- Приложения.

Раздел III.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Долгосрочное календарное проектирование

3.2. Рекомендации по проектированию и проведению уроков по дисциплине по выбору «Гармоничные отношения в семье»

3.1. ДОЛГОСРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

В контексте куррикулума дисциплины по выбору «Гармоничные отношения в семье» долгосрочное календарное проектирование является первой важной операцией, которую выполняет учитель в начале учебного года. Оно составляется на основе куррикулума, в котором указаны специфические компетенции, единицы компетенции для каждого урока, содержание и количество часов, которые можно выделить для их формирования и обучения. *Годовой или семестровый календарный проект является необходимым и полезным инструментом дидактической деятельности так как он:*

- ☐ дает четкое представление о том, как на протяжении времени формировать специфические компетенции, единицы компетенций и единицы содержания;
- ☐ функционален (предназначен для дидактического использования и как средство самоконтроля педагога);
- ☐ выполнен в простой, доступной форме.

Долгосрочный проект содействует продвижению качественного образовательного подхода. Учитывая, что компетенция не может быть сформирована за короткий период времени, например, во время урока, приветствуется, чтобы элементы содержания были сгруппированы в единицы обучения.

Единица обучения представляет собой единую дидактическую структуру с тематической точки зрения, включающую несколько тем, реализуемых в течение определенного периода времени, связанных единицами компетенций и завершающихся суммативным оцениванием, ориентированным на оценивание специфической компетенции. Единица обучения реализуется посредством методов обучения, урок же является как бы операциональным элементом. Дизайн долгосрочного проектирования, который мы предлагаем в качестве образца, не является обязательным продуктом. Предлагаемый продукт может быть модифицирован, адаптирован к стилю преподавания учителя и к его педагогическому видению или используемым дидактическим стратегиям.

Единица обучения I. СЕМЬЯ И СИСТЕМА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

СК 1. Конфигурация собственной модели гармоничных отношений в семье, дружеских, романтических отношений, основанных на системе общечеловеческих ценностей, демонстрируя нравственную целостность и ответственность за принимаемые решения.

| Единицы компетенции | Дескрипторы Учащийся: | Учебное содержание | Кол-во часов | Дата | Учебная деятельность |
|---|---|---|--------------|------|---|
| Выявление системы семейных ценностей, имеющих отношение к установлению и поддержанию гармоничных отношений в семье. | 1. Приводит убедительные доказательства в пользу развития гармоничных отношений в семье, основанных на общечеловеческой системе ценностей. 2. Критически размышляет о системе ценностей, продвигаемой в отношениях внутри его семьи. | 1. Презентация дисциплины по выбору. Первичное оценивание. | 1 | | Синквейн, Граффити, Презентация РРТ Управляемая дискуссия |
| | | 2. Эволюция модели семьи на протяжении истории. Семья вчера, сегодня, завтра. | 1 | | В.В.В (брайнсторминг по изображениям в папке) Думай – Работай в паре – Представь Групповой проект |
| | | 3. Система семейных ценностей. Различия в системах семейных ценностей. | 1 | | Эссе за 5 минут Свободные ассоциации, Управляемая дискуссия, Интерактивное мини-выступление, занятие За-Против. |

| Единицы компетенции | Дескрипторы Учащийся: | Учебное содержание | Кол-во часов | Дата | Учебная деятельность |
|---|---|---|--------------|------|---|
| Аргументация ролей и индивидуальных обязанностей членов семьи в установлении и поддержании гармоничных отношений в семье. | 3. Оценивает риски, связанные с пропагандой неценностей в семейных отношениях. 5. Аргументирует свою роль и обязанности в гармоничных отношениях с членами семьи. | 4-5. Семья и законодательные аспекты. Семейные роли, функции и обязанности. | 2 | | Мини-тест, Групповой проект, Тематический случай, Интерактивное мини-выступление. |
| Синтез благоприятных условий для развития культуры гармоничных отношений в семье. | 7. Критически осмысливает собственные предубеждения и стереотипы относительно модели семейных отношений. 8. Адаптирует свое поведение в семейных отношениях с учетом извлеченных уроков. | 6-7. Культура гармоничных отношений в семье. Я как ценность, самопознание, уверенность в себе, самоуважение, человеческое достоинство-предпосылка развития гармоничных отношений в семье. | 2 | | Групповой проект, Живая скульптура Дополнительное обучение, Упражнение |
| Применение наиболее подходящих стратегий конструктивного общения с членами семьи. | 4. Выявляет и аргументирует причины проблем общения в семье. 6. Генерирует подходящие решения для различных ситуаций конструктивного общения с членами семьи. | 8-9. Искусство общения в семье. Роль аффективности матери и отца в создании и поддержании гармоничных отношений в семье, в общении с дочерью, сыном. | 1 | | Свободное написание, Чтение по технике Request, Тематический случай, Ролевая игра |
| | | 10. Преданность и ответственность в семейных отношениях. | 1 | | Свободное написание, Проблематизация, Групповой проект, Аргумент в 4 этапа |
| | | 11. Урок синтеза и обобщения | 1 | | Симуляция интегрирующих ситуаций |
| | | 12. Суммативное оценивание | 1 | | Аутентичные интегративные ситуации; Продукты: Рефлексивный дневник; Групповой проект; Разрешенная ситуация; Кодекс гармоничных отношений в семье, др. |

Единица обучения II. КУЛЬТУРА ГАРМОНИЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

СК 2. Проявление асертивного поведения в семье, дружбе, романтических отношениях, демонстрируя достоинство и уверенность в собственных силах и действиях.

| Единицы компетенции | Дескрипторы Учащийся: | Учебное содержание | Кол-во часов | Дата | Учебная деятельность |
|--|---|---|--------------|------|--|
| Оценка роли аффективности и асертивности в дружеских и романтических отношениях. | 9. Представляет доказательства в пользу роли аффективности и асертивности в установлении дружеских и романтических отношениях. 14. Учитывает чувства членов семьи, друзей, коллег в своих отношениях с ними. | 13. Друзья и подростковые отношения. | 1 | | Дидактическая игра «Паутина дискуссий», Чтение «Слепая рука», Концептуальная таблица, Групповой проект. |
| | | 14-15. Роль аффективности в дружбе и романтических отношениях. Тонкости страсти, влюбленности, любви. Мифы о любви | 2 | | Комментирование цитат, Дополнительное обучение, Концептуальная таблица, Проблематизация. |
| Аргументация точки зрения на гармоничное развитие дружеских, романтических отношений, ценностных гендерных различий. | 10. Предлагает практические решения для поддержания гармоничных дружеских и романтических отношений. 11. Берет на себя ответственность за свое поведение в дружеских и романтических отношениях. | 16-17. Гендерная перспектива в формировании и поддержании отношений. | 2 | | Эссе за 5 минут, Торги по проблеме, G.P.P., Тематический случай |
| Разработка собственной модели инициирования дружеских, романтических отношений, в том числе онлайн. | 12. Оценивает риски, связанные с началом дружеских, романтических отношений, в том числе онлайн, в условиях неопределенности. | 18-19. Начало отношений и знакомство друг с другом. Роль согласия. | 2 | | Организационный график Брайнсторминг Галерейный тур Управляемая дискуссия Прошу и оказываю помощь |
| | 16. Строит и адаптирует собственную модель инициирования дружеских, романтических отношений (в том числе онлайн) с учетом извлеченных уроков. | 20. Онлайн знакомства. Риски в онлайн-отношениях Желательные и нежелательные признаки на этапе начала отношений. Роль личных границ в отношениях | 1 | | Управляемая дискуссия; Проблематизация; Групповой проект; Тематический случай; График-Т; Исследование. |

Единица обучения II. КУЛЬТУРА ГАРМОНИЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

СК 2. Проявление асертивного поведения в семье, дружбе, романтических отношениях, демонстрируя достоинство и уверенность в собственных силах и действиях.

| Единицы компетенции | Дескрипторы Учащийся: | Учебное содержание | Кол-во часов | Дата | Учебная деятельность |
|---|---|---|--------------|------|---|
| Применение эффективных стратегий предотвращения и управления конфликтами между друзьями, в романтических отношениях, в семье. | 13. Справляется с эмоциональным напряжением, тревогой и неуверенностью в конфликтных ситуациях с членами семьи, друзьями, коллегами. 15. Принимает решения о стратегиях предотвращения и управления конфликтами в дружеских, романтических, семейных отношениях. | 21-22. Разногласия и конфликты между друзьями и в семье. Эффективное предотвращение и управление конфликтами. | 2 | | Дидактическая игра «Рисунок о конфликте», Групповой проект «Стратегии разрешения конфликтов», Тематический случай, Управляемая дискуссия. |
| | | 23. Урок синтеза и обобщения | 1 | | Симуляция интегрирующих ситуаций |
| | | 24. Суммативное оценивание | 1 | | Аутентичные интегративные ситуации; Продукты: Заполненный График Т; Кодекс этики культуры; Пособие по взаимопознанию |

Единица обучения III. ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОТНОШЕНИЯХ

СК 3. Применение стратегий предотвращения рискованного поведения в семье, дружбе, романтических отношениях, проявляя справедливость и ответственность по отношению к себе и окружающим.

| Единицы компетенции | Дескрипторы Учащийся: | Учебное содержание | Кол-во часов | Дата | Учебная деятельность |
|--|--|--|--------------|------|---|
| Формулирование оценочных суждений о негативных последствиях токсичных, оскорбительных отношений. | 18. Объясняет негативные последствия токсичных, оскорбительных отношений; 19. Оценивает риски, связанные с токсичными, оскорбительными отношениями как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе. | 25. «Токсичные» люди и отношения. Особенности и формы поведения и языка в общении «токсичных» людей. | 1 | | Составление психологического портрета токсичного человека, Тематический случай; Практика распознавания форм поведения и языка общения «токсичных» людей. |
| Аргументация собственных убеждений о проблеме насилия и жестокого обращения в дружеских/романт | 17. Представляет доказательства, подтверждающие личные убеждения о проблеме насилия и жестокого обращения в дружеских, романтических, семейных отношениях. | 26. Признаки манипулирования и контроля на этапе инициации отношений. Любовь или контроль? | 1 | | Групповой проект, G.P.P, Тематический случай, Граффити. |

| Единицы компетенции | Дескрипторы Учащийся: | Учебное содержание | Кол-во часов | Дата | Учебная деятельность |
|--|--|---|--------------|------|---|
| ических/семейных отношениях. | 22. Выражает уверенность в том, что сможет преодолеть страхи, беспокойства и неуверенность, связанные с его действиями в случаях насилия и жестокого обращения в дружеских, романтических, семейных | | | | |
| Оценка эффективности стратегий предотвращения рискованного поведения в дружеских/романтических/семейных отношениях. | 20. Оценивает эффективность способов предотвращения рискованного поведения в дружеских, романтических, семейных отношениях, основываясь на фактах и опыте. 21. Критически оценивает действия тех, кто обязан предотвращать и вмешиваться в случаях насилия и жестокого обращения в дружеских, романтических, семейных отношениях. | 27. Стратегии прекращения оскорбительных отношений. | 1 | | Интерпретация изображения, Чтение 3-х важных идей, Слепая рука, G.P.P., Интервью. |
| | | 28. Способы сказать «НЕТ» потенциально жестокому партнеру. | 1 | | Свободное написание, Волшебный микрофон, Интерактивное мини-выступление, Тематический случай. |
| Разработка стратегии вмешательства/действия в случаях насилия и жестокого обращения в дружеских/романтических/семейных отношениях. | 23. Строит план действий и адаптирует собственную модель вмешательства в (симулированные) случаи насилия и жестокого обращения в дружеских, романтических, семейных отношениях с учетом извлеченных уроков. | 29-30. Насилие и жестокое обращение в семье: формы, причины, последствия. Циклический характер насилия и жестокого обращения. | 2 | | В.В.В. (брайнсторминг по картинкам в папке), Свободные ассоциации, Групповой проект, Дебаты. |
| | | 31. Положения законодательства о противодействии домашнему насилию. | 1 | | Свободное написание, Мини-выступление, Кластеринг, G.P.P., Аргумент в 4 этапа. |

| Единицы компетенции | Дескрипторы Учащийся: | Учебное содержание | Кол-во часов | Дата | Учебная деятельность |
|--|---|---|--------------|------|---|
| | 24. Принимает на себя ответственность за модель поведения в случаях насилия и жестокого обращения в дружеских, романтических, семейных отношениях. | 32. Услуги поддержки и консультации в случаях домашнего насилия и жестокого обращения. Как мы действуем в случаях домашнего насилия и жестокого обращения. Вмешательство в случаях домашнего насилия и жестокого обращения. | 1 | | Управляемая дискуссия, Г.Р.Р, Групповой проект, Рефлексивное написание. |
| Аргументация собственных убеждений о проблеме насилия и жестокого обращения в дружеских/романтических/семейных отношениях. | 17. Представляет доказательства, подтверждающие личные убеждения о проблеме насилия и жестокого обращения в дружеских, романтических, семейных отношениях. | 33. Урок синтеза и обобщения | 1 | | Симуляция интегрирующих ситуаций |
| | 22. Выражает уверенность в том, что сможет преодолеть страхи, беспокойства и неуверенность, связанные с его действиями в случаях насилия и жестокого обращения в дружеских, романтических, семейных отношениях. | 34. Суммативное оценивание | 1 | | Аутентичные интегративные ситуации; Продукты: Постер«Негативные последствия токсичных отношений»; Кодекс настоящей дружбы |
| | | 35. Итоговое оценивание | 1 | | Аутентичные интегративные ситуации; Письмо моему другу, План личного развития, др. |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПО ВЫБОРУ «ГАРМОНИЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ»

Единица обучения I. СЕМЬЯ И СИСТЕМА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Тема1. Презентация дисциплины по выбору. Первичное оценивание

Специфическая компетенция: Конфигурация собственной модели гармоничной семьи, дружеских, романтических отношений, основанная на системе общечеловеческих ценностей, демонстрирующая нравственную целостность и ответственность за принимаемые решения.

Единица компетенции: Дедукция системы семейных ценностей, имеющих отношение к установлению и поддержанию гармоничных отношений в семье.

Дескрипторы для оценивания учебной деятельности: Учащийся:

1. Приводит доказательства в пользу развития гармоничных отношений в семье, основанных на общечеловеческой системе ценностей.

2. Критически размышляет о системе ценностей, продвигаемой в его семье.

Операциональные цели: К концу урока учащиеся будут способны:

1. описать цель и задачи дисциплины по выбору;

2. объяснить функции и роли семьи;

3. самостоятельно оценивать собственное видение семейных ценностей.

Дидактические стратегии

Методы: синквейн, граффити, презентация РРТ, управляемая дискуссия, интервью.

Формы работы: индивидуальная, работа в группах, фронтальная.

Дидактические ресурсы: Информационное пособие, Тетрадь учащегося.

| Этапы деятельности | Цели | Ход урока | Время | Дидактические стратегии |
|--------------------|------|--|-------|--|
| Вызов | | Задание: составьте синквейн со словом «семья»: I – одно слово по теме (существительное); II – 2 слова, описывающие тему (2 прилагательных); III – 3 слова, выражающих действие (глаголы); IV – 4 слова, выражающих отношение к теме; V – одно слово, выражающее суть темы. Презентации Учащимся дается время для индивидуального написания текста. Все желающие читают подготовленный текст. Учащиеся объясняют, что, по их мнению, означает семья и как должны строиться отношения между ее членами. | | Синквейн/ Индивидуальная работа |
| Осмысление | 01 | Учитель делает краткую презентацию дисциплины по выбору «Гармоничные отношения в семье». В презентации будет сделана ссылка на компетенции, модули и темы изучения дисциплины, чтобы учащиеся были мотивированы на изучение этой дисциплины. Также учащиеся будут ознакомлены с порядком проведения занятий, методом оценивания, учебными ресурсами, которые будут использованы. Учащиеся распределяются в три группы, перед ними вывешен лист бумаги. Они усаживаются по кругу. | | Презентация РРТ/ фронтальная работа/ Цифровой инструмент |

| Этапы деятельности | Цели | Ход урока | Время | Дидактические стратегии |
|--------------------|------|--|-------|---|
| | 02 | <p>Задание группам: Опишите на листе семейные обязанности с точки зрения роли членов семьи: <i>1-я группа – семейной пары (мужа, жены);</i> <i>2-я группа – родителей (мамы и папы);</i> <i>3-я группа – детей (сестры, брата).</i></p> <p>Каждая группа записывает свои идеи на листе, после чего лист передается другой группе справа. Следующая группа повторяет процедуру. Каждый участник может представить новую идею или развить идею, выдвинутую другими коллегами. Записи продолжают до тех пор, пока лист не вернется в группу, выпустившую его. Группа систематизирует записи и дает полный ответ на вопрос: Какова роль и обязанности членов семьи? Презентации</p> | | Граффити/ Работа в группах/ Листы А1 |
| Рефлексия | 03 | <p>Учитель инициирует управляемую дискуссию с учениками, чтобы выяснить, как они относятся к семейным отношениям, и определить возможные трудности и проблемы в дальнейшей деятельности по изучаемым темам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое поведение ожидается от вас в семье? 2. Что значит быть женой или мужем, старшим в семье или самым младшим? 3. Что семья может предложить своим членам? 4. Какие правила, нормы диктует общество для каждого члена семьи? 5. Аргументируйте свое мнение по ситуации: Мама и папа делят семейные обязанности: готовка, стирка, уборка, покупка продуктов. Однако часть обязанностей легла и на детей. 6. Аргументируйте свое мнение по ситуации: Во время зимних каникул вся семья катается на лыжах. Лыжи купили даже трехлетнему сыну. 7. Аргументируйте свое мнение по ситуации: Отец много времени проводит в гараже с машиной: меняет масло, накачивает шины... Сначала дети смотрели, потом стали ему помогать. 8. Учитель просит некоторых учащихся извлечь цитату из сосуда и высказать свое мнение о ней на конкретном примере: <i>«Семья — это вселенная чистых, естественных чувств, не изменённых необходимостью притворяться перед существами, чуждыми нашей душе».</i> (С. Бурза) <i>«Семья — это ячейка, созданная естественным путем для удовлетворения повседневных потребностей человека».</i> (Аристотель) <i>«Семья — это место, где принципы куются и оттачиваются на наковальне повседневной жизни».</i> (Чарльз Суиндолл) <i>«Семья — это рай в безжалостном мире».</i> (Кристофер Лаш) | | Первичное оценивание путем управляемой дискуссии/ Фронтальная работа/ Вопросы и задания для учащихся |
| Расширение | | <p>Учитель предлагает учащимся поразмышлять дома над следующими заданиями: <i>Поговорите с членами семьи о том, когда они были учениками и учились в школе, какой должна была быть семья. Поинтересуйтесь тем, что они помнят из того, что изучали. Если у них не было такого опыта, спросите, где и как они приобрели знания и опыт семейной жизни.</i></p> | | Интервью/ Индивидуальная работа/ Тетрадь для записей или диктофон телефона |

Тема2. Презентация дисциплины по выбору. Первичное оценивание

Специфическая компетенция: Конфигурация собственной модели гармоничной семьи, дружеских, романтических отношений, основанная на системе общечеловеческих ценностей, демонстрирующая нравственную целостность и ответственность за принимаемые решения.

Единица компетенции: Дедукция системы семейных ценностей, имеющих отношение к установлению и поддержанию гармоничных отношений в семье.

Дескрипторы для оценивания учебной деятельности: Учащийся:

1. Представит убедительные доказательства в пользу развития гармоничных семейных отношений, основанных на общечеловеческой системе ценностей.

2. Критически размышляет о системе ценностей, продвигаемой в его семье.

Операциональные цели: К концу урока учащиеся будут способны:

1. Различать типы семей;

2. Анализировать эволюцию модели семьи во времени;

3. Аргументировать преимущества и недостатки современных тенденций эволюции семьи.

Дидактические стратегии

Методы: В.В.В (брайнсторминг по изображениям из папки), индивидуальные задания, Думай-Работай в паре-Представь, групповой проект, график-Т.

Формы работы: индивидуальная, в парах, работа в группах, фронтальная.

Дидактические ресурсы: Информационное пособие, Тетрадь учащегося, Приложение 1.

| Этапы деятельности | Цели | Ход урока | Время | Дидактические стратегии |
|--------------------|-----------------------------------|---|-------|---|
| Вызов | | <p>Актуализация предыдущих знаний, в том числе домашнее задание предыдущего урока.</p> <p>Задание: 1. <i>Посмотрите на картинку и охарактеризуйте состав и отношения, существующие между членами семьи, изображенными на картинке. Аргументируйте свое мнение. (Приложение 1)</i></p> <p>2. <i>Существует ли такой состав и отношения между членами во всех семьях?</i></p> <p>Презентации</p> | | <p>В.В.В <i>/фронтальная работа/ Приложение 1</i></p> |
| Осмысление | <p>01</p> <p>02</p> | <p>Учитель объявляет тему урока и предлагает учащимся поработать в тетрадях:</p> <p>Задания: 1. Внимательно изучите информацию об исторической эволюции семьи и определите, как она повлияла на семью сегодня.</p> <p>2. Посмотрите внимательно на картинки и определите, чем они похожи и чем отличаются.</p> <p>3. Как бы вы определили эти типы семей?</p> <p><i>Презентации</i></p> <p>Учитель разделяет учащихся на пары и предлагает обсудить эволюцию семьи в разные исторические периоды. На основании заданий 4-5 в Тетради учащегося</p> <p><i>Презентации</i></p> <p>Учитель предлагает учащимся сформировать 4 группы и выполнить задание 6 в Тетради.</p> <p>Презентации</p> | | <p>Задания/ Индивидуальная работа/ Тетрадь учащегося;</p> <p>Г.Р.Р./работа в парах/ Тетрадь учащегося;</p> <p>Групповой проект/работа в группах/ 4 постера, маркеры, 4 Информационных пособия;</p> |

| Этапы деятельности | Цели | Ход урока | Время | Дидактические стратегии |
|--------------------|------|--|-------|--|
| Рефлексия | 03 | <p>Некоторые молодые люди сегодня считают, что брак ограничивает определенные свободы. Совместное проживание со спутником жизни, не узаконенное браком, было одним из наиболее удобных решений, называемых сожительством. Некоторые рассматривают этот союз по обоюдному согласию как предварительную форму брака, своего рода «пробный брак».</p> <p>Задание: <i>Обсудите в группе и определите преимущества и недостатки этого типа общения. Заполните на постере График-Т.</i></p> <p>Презентации. Дискуссии.</p> | | График-Т/работа в группах/Тетрадь учащегося; постеры, маркеры. |
| Расширение | | <p>Учитель предлагает учащимся выполнить следующее задание: <i>Отразите в письменной форме, в тетради, важные моменты жизни семьи в современную эпоху.</i></p> | | Задание/ Индивидуальная работа/ Тетрадь учащегося |

Приложение 1.



Тема3. Презентация дисциплины по выбору. Первичное оценивание

Специфическая компетенция: Конфигурация собственной модели гармоничной семьи, дружеских, романтических отношений, основанная на системе общечеловеческих ценностей, демонстрирующая нравственную целостность и ответственность за принимаемые решения.

Единица компетенции: Дедукция системы семейных ценностей, имеющих отношение к установлению и поддержанию гармоничных отношений в семье.

Дескрипторы для оценивания учебной деятельности: Учащийся:

1. Представит убедительные доказательства в пользу развития гармоничных семейных отношений, основанных на общечеловеческой системе ценностей.

2. Критически размышляет о системе ценностей, продвигаемой в его семье.

Операциональные цели: К концу урока учащиеся будут способны:

1. Установить свою систему ценностей в семье;
2. Отличать материальные ценности от духовных ценностей;
3. Воспитывать ответственное отношение к семье.

Дидактические стратегии

Методы: письменный брейнсторминг, управляемая дискуссия, задания, организационный график, тематический случай, самооценивание.

Формы работы: индивидуальная, работа в группах, фронтальная.

Дидактические ресурсы: Информационное пособие, Тетрадь учащегося.

| Этапы деятельности | Цели | Ход урока | Время | Дидактические стратегии |
|--------------------|---------------------|---|-------|--|
| Вызов | | <p>Актуализация предыдущих знаний, в том числе домашнее задание предыдущего урока. Задание: Напишите в тетради список всех ответов на вопрос Что для меня действительно важно в жизни? Очевидно, очень важно быть честным и записать то, во что вы действительно верите, а не то, что от вас ожидают семья, друзья, общество.</p> <p>Учащиеся записывают идеи. По желанию представляют свои записи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вышеизложенное помогает вам в вашем личном развитии? 2. Где вы этому научились? 3. Какую роль играет семья в том, что вы написали выше? 4. Что значит она для вас? 5. Выскажите свое мнение по поводу утверждения «каждая семья имеет свое видение того, что для нее важно, она расставляет свои приоритеты!». <p>Объявляется тема урока.</p> | | <p>Письменный брейнсторминг/ индивидуальная работа/ Тетрадь учащегося</p> <p>Управляемая дискуссия/ Фронтальная работа</p> |
| Осмысление | <p>01</p> <p>02</p> | <p>Задание: Изучите Список семейных ценностей в Информационном пособии и выполните задание 3 в Тетради учащегося Презентации. Учитель рисует на доске схему дерева. После выполнения данного задания учитель предлагает учащимся закрепить выявленные ценности на Дереве ценностей будущей семьи и аргументировать их важность для семьи. Презентации. Учитель предлагает учащимся прочитать фрагмент текста в задании 5 и ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните как материальные ценности могут стать пороком. 2. Сформулируйте примеры, когда материальные ценности занимают большее место в отношениях. | | <p>Задание/ индивидуальная работа/Тетрадь учащегося.</p> <p>Организационный график/ фронтальная работа.</p> <p>Анализ аргументов/ фронтальная работа/Тетрадь учащегося.</p> |

| Этапы деятельности | Цели | Ход урока | Время | Дидактические стратегии |
|--------------------|------|--|-------|---|
| Рефлексия | ОЗ | Учитель предлагает учащимся сформировать 4 группы и выполнить задание 6 в Тетради. Задание: Прочитайте 2 предложенные истории. Ответьте на следующие вопросы в группе: 1. В чем смысл этих историй? 2. Чем они похожи и чем отличаются? 3. Что представляют собой монеты и осколки стекла? 4. Какие уроки мы извлекаем для семейной жизни? Презентации. Дискуссия. | | Тематический случай/ работа в группах/ Тетрадь учащегося. |
| Расширение | | Учитель предлагает учащимся выполнить следующее задание: Понаблюдайте за своим поведением по отношению к членам семьи и проанализируйте его по схеме, предложенной в разделе Рефлексия в тетради. | | Самооценивание/ Индивидуальная работа/ Тетрадь учащегося. |

Тема 4-5. Семья и законодательные аспекты. Семейные роли, функции и обязанности

Специфическая компетенция: Конфигурация собственной модели гармоничной семьи, дружеских, романтических отношений, основанная на системе общечеловеческих ценностей, демонстрирующая нравственную целостность и ответственность за принимаемые решения.

Единица компетенции: Аргументация ролей и индивидуальных обязанностях членов семьи в установлении и поддержании гармоничных отношений в семье.

Дескрипторы для оценивания учебной деятельности: Учащийся:

3. Оценит риски, связанные с пропагандой неценностей в семейных отношениях.
5. Аргументирует свою роль и обязанности в гармоничных отношениях с членами семьи.

Операциональные цели: К концу урока учащиеся будут способны:

1. Разъяснить некоторые правовые нормы Семейного кодекса;
2. Описать семейные роли с разных точек зрения;
3. Аргументировать необходимость выполнения семейных функций;
4. Оценить значение правовых норм в формировании и функционировании семьи.

Дидактические стратегии

Методы: мини-тест, групповые задания, активное чтение, тематический случай, индивидуальное задание.

Формы работы: индивидуальная, в группах, в парах.

Дидактические ресурсы: Информационное пособие, Тетрадь учащегося, карточки для групп, постеры, маркеры.

| Этапы деятельности | Цели | Ход урока | Время | Дидактические стратегии |
|--------------------|------|---|-------|---|
| Вызов | | Актуализация предыдущих знаний, в том числе домашнее задание предыдущего урока. Учитель предлагает учащимся вместе решить мини-тест, ответив ДА или НЕТ на вопросы задания 1 в Тетради. Затем предлагает учащимся проследить за этими ответами в течение урока и, если им есть что исправить, сделать это. Учитель объявляет тему и цели урока. | | Мини-тест/ индивидуальная работа/Тетрадь учащегося |

| Этапы деятельности | Цели | Ход урока | Время | Дидактические стратегии |
|--------------------|--|---|-------|---|
| Осмысление | <p>01</p> <p>02</p> <p>03</p> | <p>Учитель предлагает учащимся внимательно прочитать информацию в тетради и вместе с коллегой правильно ответить на вопросы заданий 2-4 в Тетради:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Какие правовые нормы Семейного кодекса должен знать каждый гражданин?</i> - <i>Какие условия должны быть выполнены молодыми людьми, которые хотят перейти от добрачной жизни к семейной жизни?</i> - <i>Аргументируйте необходимость выполнения семейных функций.</i> <p>Презентации</p> <p>Учитель распределяет учащихся в 4 группы и раздает каждой группе набор пособий (задание 5 в Тетради), формулирует для групп следующее задание: <i>обсудите в группе, что должны предложить члены семьи друг другу и расположите на постере пользу для семьи по мере их важности.</i></p> <p>Презентации групп.</p> <p>Учитель предлагает учащимся сравнить списки, представленные их коллегами, и аргументировать выбор своей группы.</p> <p>Презентации групп.</p> <p>После групповых обсуждений учитель предлагает учащимся вернуться к индивидуальной деятельности и выполнить задание.</p> <p>Задание: Определите, какие из семейных функций проиллюстрированы в ситуациях раздела <i>Действуй!</i> в Тетради. Аргументируйте необходимость выполнения роли и функции семьи.</p> <p>Презентации</p> | | <p>Активное чтение/ работа в парах/ Тетрадь учащегося</p> <p>Задания в группах/ работа в группах/постеры, маркеры.</p> <p>Задание/Индивидуальная работа/ Тетрадь учащегося</p> |
| Рефлексия | <p>04</p> | <p>Учитель делит учащихся на 4 группы и предлагает каждой группе прочитать тематический случай из раздела <i>Действуй!</i> в Тетради и выполнить задание: <i>проанализируйте случай и ответьте на вопросы.</i></p> <p>Презентации</p> | | <p>Тематический случай/ работа в группах/Тетрадь учащегося</p> |
| Расширение | | <p>Учащиеся возвращаются к мини-тесту с начала урока и пересматривают ответы. Учитель предлагает учащимся выполнить следующее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Опишите, как вы участвуете в выполнении семейных функций.</i> - <i>Какое значение для вас имеет официальное оформление отношений пары путем регистрации в ЗАГСе?</i> | | <p>Задание/ Индивидуальная работа/ Тетрадь учащегося</p> |

Тема 6-7. Культура гармоничных отношений в семье

Специфическая компетенция: Конфигурация собственной модели гармоничной семьи, дружеских, романтических отношений, основанная на системе общечеловеческих ценностей, демонстрирующая нравственную целостность и ответственность за принимаемые решения.

Единица компетенции: Синтез благоприятных условий для развития культуры гармоничных отношений в семье.

Дескрипторы для оценивания учебной деятельности: Учащийся:

2. Критически размышляет о системе ценностей, продвигаемой в его семье.

8. Адаптирует свое поведение в семейных отношениях с учетом извлеченных уроков.

Операциональные цели: К концу урока учащиеся будут способны:

1. Установить путь самопознания
2. Определить влияние самопознания на культуру гармоничных отношений в семье;
3. Анализировать личный вклад в создание счастливой семьи;
4. Ценить важность семьи в жизни человека.

Дидактические стратегии

Методы: дидактическая игра «Живая скульптура», управляемая дискуссия, дополнительное обучение, проблематизация, наблюдение.

Формы работы: индивидуальная, работа в группах, фронтальная.

Дидактические ресурсы: Информационное пособие, Тетрадь учащегося, постеры, маркеры.

| Этапы деятельности | Цели | Ход урока | Время | Дидактические стратегии |
|--------------------|-----------------------------------|--|-------|--|
| Вызов | | <p>Актуализация предыдущих знаний, в том числе домашнее задание предыдущего урока.</p> <p>Учитель распределяет учащихся в группы по 6 человек.</p> <p>Задание: <i>Обсудите в группе и создайте живую скульптуру, отражающую характеристики гармоничных отношений в семье.</i></p> <p>Каждая группа демонстрирует живую скульптуру перед классом, интерпретирует сообщение, переданное скульптурой. После того, как все презентации завершены, учитель подводит итоги относительно представлений учащихся о семье.</p> <p>Затем учитель инициирует фронтальную деятельность, рисуя на доске таблицу из раздела <i>Анализируй и выскажи мнение</i> из Тетради учащегося и предлагает ребятам выполнить задание: <i>Установите соответствие между двумя столбцами со стрелками.</i></p> <p>После завершения заполнения таблицы организуется управляемая дискуссия на основе следующих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль этих «ингредиентов» в построении и поддержании гармонии в отношениях? 2. Какая связь существует между этими «ингредиентами» и человеческим достоинством? 3. Назовите несколько источников самопознания. <p>Учитель объявляет тему урока.</p> | | <p>Дидактическая игра «Живая скульптура»/групповая и фронтальная работа</p> <p>Управляемая дискуссия/ фронтальная работа</p> |
| Осмысление | <p>01</p> <p>02</p> | <p>Учитель распределяет учащихся в группы и предлагает следующее задание:</p> <p>Задание: <i>Изучите информацию в Тетради учащегося и представьте на постере объяснение этой информации.</i></p> <p>Презентации</p> <p>После завершения презентаций учитель предлагает группам проанализировать тематический случай (задание 5 в Тетради), выполнив соответствующие задания, а затем принять участие в дискуссии.</p> | | <p>Дополнительное обучение/групповая и фронтальная работа/постеры, маркеры</p> <p>Групповой проект/ работа в группах/ постеры, маркеры</p> |

| Этапы деятельности | Цели | Ход урока | Время | Дидактические стратегии |
|--------------------|------|--|-------|--|
| Осмысление | 03 | Презентации. Дискуссии. Учитель предлагает каждому учащемуся поразмышлять индивидуально и выполнить задания из раздела Действуй! в Тетради, после чего он организует дискуссию, опираясь на ответы, данные учащимися в тетради. Презентации. Дискуссии. | | Проблематизация /индивидуальная работа/Тетрадь учащегося |
| Рефлексия | 04 | Задание: Обсудите в группах (по 4-5 человек) и составьте мини-гид или постер под названием «Секреты качественных отношений». Презентации | | Групповой проект/ работа в группах/ постеры, маркеры |
| Расширение | | Учитель предлагает учащимся выполнить следующее задание: · В течение недели отмечайте, какие действия, ситуации, люди заставляют вас чувствовать себя ценными и менее ценными. · Подумайте, какие у вас ожидания от себя и других. Как эти ожидания связаны с чувством собственной значимости, с самооценкой, с уверенностью в себе? | | Наблюдение/ индивидуальная работа/Тетрадь учащегося |

Тема8-9. Искусство общения в семье

Специфическая компетенция: Конфигурация собственной модели гармоничной семьи, дружеских, романтических отношений, основанная на системе общечеловеческих ценностей, демонстрирующая нравственную целостность и ответственность за принимаемые решения.

Единица компетенции: Применение наиболее подходящих стратегий конструктивного общения с членами семьи.

Дескрипторы для оценивания учебной деятельности: Учащийся:

4. Выявляет и аргументирует причины проблем общения в семье.
6. Предлагает подходящие решения для различных ситуаций конструктивного общения с членами семьи.

Операциональные цели: К концу урока учащиеся будут способны:


1. Различать пассивный, ассертивный, агрессивный стили общения;
2. Различать деструктивные и конструктивные коммуникативные стратегии;
3. Объяснить преимущества ассертивного общения в отношениях;
4. Формулировать ассертивные сообщения в общении с другими;
5. Демонстрировать позитивное отношение к аффективному общению с родителями в решении сложных ситуаций.

Дидактические стратегии

Методы: свободное написание, организационный график, интерактивное мини-выступление, GPP, задание по алгоритму, ролевая игра, групповые задания, рефлексивный дневник.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная, в парах.

Дидактические ресурсы: Информационное пособие, Тетрадь учащегося, компьютер, видеопроектор.

| Этапы деятельности | Цели | Ход урока | Время | Дидактические стратегии |
|--------------------|--|---|-------|--|
| Вызов | | <p>Актуализация предыдущих знаний, в том числе домашнее задание предыдущего урока. Учитель предлагает учащимся посмотреть видеофильм Бабочка, а затем выполнить задание.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nhhC6m83UPA Задание: Поразмыслите над увиденным и письменно изложите свое мнение о способе общения между членами семьи. Выборочные презентации. Управляемая дискуссия о важности общения и привязанности в семейных отношениях.</p> <p>Учитель вывешивает на доске изображение и просит учащихся описать в 3-4 предложениях, что, по их мнению, представляет это изображение.</p>  <p>Презентации и дискуссии. Учитель объявляет тему урока.</p> | | <p>Свободное письмо на основе видеосюжета/ Индивидуальная и фронтальная работа/ компьютер, видеопроектор.</p> <p>Организационный график/индивидуальная и фронтальная работа</p> |
| Осмысление | <p>01</p> <p>02</p> <p>03</p> | <p>Учитель делает небольшую презентацию на тему: искусство общения в семье, в которой объяснит суть стилей общения, деструктивных коммуникативных стратегий и конструктивных коммуникативных стратегий, а также необходимость активного слушания.</p> <p>После презентации преподаватель делит учащихся на пары и предлагает следующее задание: <i>в парах заполнить таблицу в тетради, описав характеристики стилей общения на основе презентации.</i></p> <p>Презентации пар по желанию. Учащиеся делятся на 4 группы и выполняют задания: 1. Прочитайте информацию в задании 3 в Тетради и определите стиль общения. 2. Заполните График-Т, в котором определите риски пассивного и агрессивного стилей общения в семье, дружеских отношениях. 3. Сформулируйте преимущества асертивного поведения в семейных и дружеских отношениях.</p> <p>Презентации групп После этого учитель предлагает учащимся попрактиковаться в разработке асертивных сообщений,</p> | | <p>Интерактивные мини-выступления/фронтальная работа/ Информационное пособие</p> <p>GPP/ работа в парах/Тетрадь учащегося</p> <p>Групповые задания/работа в группах/Тетрадь учащегося</p> |

| Этапы деятельности | Цели | Ход урока | Время | Дидактические стратегии |
|--------------------|------|--|-------|---|
| | 04 | выполнив задания в разделе Действуй! в Тетради учащегося. | | Задание по алгоритму/фронтальная работа/Тетрадь учащегося |
| Рефлексия | 05 | Учитель распределяет учащихся в 5 групп, дает на выбор ситуацию, которую им предстоит проанализировать с помощью заданий, и представить ее в виде ролевой игры: 1. Прочтите тематическую ситуацию, оцените, какие из них представляют собой модель деструктивного общения, а какие — модели конструктивного общения. Аргументируйте ответ. 2. Разработайте конструктивные сообщения в тех случаях, когда обнаружили деструктивную модель и представьте их классу в форме ролевой игры. 3. Разработайте план действий в ключе асертивности для преодоления сложных ситуаций в межличностных отношениях. Презентации. Дискуссии. | | Ролевая игра/работа в группах/Тетрадь учащегося |
| Расширение | | Учитель предлагает учащимся к следующему уроку выполнить задания: 1. Поразмышляйте над своим поведением по отношению к окружающим, коллегам, друзьям, родственникам. Они ценят то, как вы с ними общаетесь — вы асертивны, пассивны или агрессивны? 2. Прочитайте рубрику <i>Советы</i> и оцените свое общение с родителями. | | Рефлексивный дневник/индивидуальная работа/Тетрадь учащегося |

Тема10. Обязательства и ответственность в семейных отношениях

Специфическая компетенция: Конфигурация собственной модели гармоничной семьи, дружеских, романтических отношений, основанная на системе общечеловеческих ценностей, демонстрирующая нравственную целостность и ответственность за принимаемые решения.

Единица компетенции: Применение наиболее подходящих стратегий конструктивного общения с членами семьи.

Дескрипторы для оценивания учебной деятельности: Учащийся:

4. Выявляет и аргументирует причины проблем общения в семье.
6. Предлагает подходящие решения для различных ситуаций конструктивного общения с членами семьи.

Операциональные цели: К концу урока учащиеся будут способны:

1. Объяснить понятия «обязательство» и «ответственность» в контексте семейных отношений;
2. Определить обязанности в отношениях с разных точек зрения;
3. Аргументировать важность уважения в семейных отношениях.

Дидактические стратегии

Методы: свободное написание, организационный график, интерактивное мини-выступление, GPP, задание по алгоритму, ролевая игра, групповые задания, рефлексивный дневник.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, в группах.

Дидактические ресурсы: Информационное пособие, Тетрадь учащегося, постеры, маркеры.

| Этапы деятельности | Цели | Ход урока | Время | Дидактические стратегии |
|--------------------|-----------|---|--------|--|
| Вызов | | <p>Актуализация предыдущих знаний, в том числе домашнее задание предыдущего урока.</p> <p>Учитель распределяет учащихся в 4 группы и предлагает выполнить задание: <i>запишите ассоциативные слова к следующим понятиям:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Обязательство</i> 2. <i>Ответственность</i> 3. <i>Уважение в отношениях</i> <p><i>Затем разработайте графическое представление, чтобы продемонстрировать связь между обязательством, ответственностью, уважением в отношениях, используя указанные ассоциации.</i></p> <p>Презентации.</p> <p>После презентаций учитель организует дискуссию: <i>Почему некоторые молодые люди боятся брать на себя ответственность и обязательство в отношениях и избегают вступать в долгосрочные отношения?</i></p> | 15 мин | <p>Свободные ассоциации/ работа в группах/ постеры, маркеры</p> <p>Проблематизация /фронтальная работа</p> |
| Осмысление | 01 | <p>Учитель предлагает учащимся ознакомиться с информацией раздела <i>Анализируй</i> и выскажи мнение в Тетради учащегося и обсудить в группе задания 4, 5, 6. Презентации групп.</p> | | Групповой проект/ работа в группах/Тетрадь учащегося |
| | 02 | <p>Учитель предлагает учащимся поработать в парах и выполнить задание: Решите проблемную ситуацию в заднии 7 в Тетради и выскажите свое мнение о целеустремленности, ответственности и уважении в отношениях.</p> <p>Презентации.</p> | | Проблематизация /работа в парах/Тетрадь учащегося |
| Рефлексия | 03 | <p>Учащиеся формируют 5 групп, каждая группа получает по одному тематическому случаю из рубрики <i>Действуй!</i> и выполняет задание: Проанализируйте случай и обсудите степень обязательств и ответственности, степень уважения к другим членам семьи. Представьте развитие ситуации с точки зрения обязательств и взятой на себя ответственности.</p> <p>Презентации групп.</p> | | Тематический случай/ работа в группах/Тетрадь учащегося |
| Расширение | | <p>Учитель предлагает учащимся к следующему уроку выполнить задания:</p> <p>Представьте на 5 минут, что вы состоите в отношениях уже 2-3 года. Обратите внимание, какие обязанности берете на себя вы и ваш партнер. С какими трудными ситуациями вы сталкиваетесь? Как вы будете их решать?</p> <p>2. Прочтите раздел <i>Советы</i> и подумайте над предложенным содержанием.</p> | | Рефлексивный дневник/ индивидуальная работа/ Тетрадь учащегося |

Урок 11. Урок синтеза и обобщения и Урок 12. Урок суммативного оценивания будут разработаны учителем в зависимости от потенциала класса и оценочных возможностей учителя. Уроки будут направлены на оценку степени сформированности специфической компетенции и ожидаемого поведения посредством разработки продуктов, выбранных для этой деятельности.

Единица обучения II. КУЛЬТУРА ГАРМОНИЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ

Тема 13. Друзья и отношения в подростковом возрасте

Специфическая компетенция: Проявление асертивного поведения в семье, дружеских, романтических отношениях, демонстрируя достоинство и уверенность в собственных силах и действиях.

Единица компетенции: Оценка роли аффективности и асертивности в установлении дружеских, романтических отношений.

Дескрипторы для оценивания учебной деятельности: Учащийся:

9. Представляет доказательства, аргументирующие роль аффективности и асертивности в установлении дружеских, романтических отношений.

14. Учитывает чувства членов семьи, друзей, коллег в своих отношениях с ними.

Операциональные цели: К концу урока учащиеся будут способны:

1. описать особенности дружбы в подростковом возрасте;

2. различать важные аспекты дружбы между девочками, между мальчиками, между девочками и мальчиками;

3. анализировать эволюционные этапы динамики дружеских отношений в подростковом возрасте.

Дидактические стратегии

Методы: дидактическая игра «Паутина дискуссий», GPP, групповой проект, тематический случай, рефлексивный дневник.

Формы работы: работа в парах, в группах, индивидуальная, фронтальная.

Дидактические ресурсы: клубок с нитью, Тетрадь учащегося.

| Этапы деятельности | Цели | Ход урока | Время | Дидактические стратегии |
|--------------------|------|--|-------|---|
| Вызов | | <p>Актуализация предыдущих знаний, в том числе домашнее задание предыдущего урока.</p> <p>Учащимся предлагается образовать круг. Учитель захватывает конец нити указательным пальцем правой руки, а клубок бросает одному из учеников и просит его сказать:</p> <p><i>1. Какая самая важная характеристика, по которой ты выбираешь себе друзей?</i></p> <p>Ученик отвечает, затем наматывает веревку на указательный палец правой руки нить и с такой же просьбой передает мяч другому. Таким образом, «плетется» паутина, а клубок переходит от одного участника к другому, образуя сеть, которая соединяет всех. Когда клубок возвращается к учителю, он спрашивает:</p> <p><i>2. Зачем нам нужны друзья?</i></p> <p>Отмечает, что сегодняшний урок будет охватывать многие аспекты дружбы, которая имеет много значений и часто - на всю жизнь.</p> <p>Объявляется тема урока.</p> | | Дидактическая игра «Паутина дискуссий»/ фронтальная работа |
| Осмысление | 01 | <p>Учащиеся образуют пары и вместе решают задания 1-4 из Тетради учащегося, затем представляют результаты всему классу.</p> <p>Презентации. Дискуссии.</p> | | GPP/работавпарах/ Тетрадь учащегося |
| | 02 | <p>Преподаватель распределяет учащихся на 4 группы и предлагает им изучить информации Тетради и выполнить следующее задание:</p> <p><i>Задание: Обобщите информацию и выполните задания 5,6,7,8.</i></p> <p>Презентации. Дискуссии, ответы на вопросы.</p> | | Групповой проект/работа в группах/ Тетрадь учащегося |

| Этапы деятельности | Цели | Ход урока | Время | Дидактические стратегии |
|--------------------|------|--|-------|--|
| Рефлексия | ОЗ | Учитель распределяет учащихся в 4 группы и дает каждой из них пример из задания 10 в Тетради учащегося. Задание: 1. Прочитайте тематический случай и оцените эволюцию дружбы на основе характеристик настоящей дружбы. 2. Разработайте решения для здорового движения через каждую «остановку» в динамике отношений, используя рубрику Советы. Презентации | | Свободные ассоциации/ работа в группах/ постеры, маркеры |
| Расширение | | Учитель предлагает учащимся к следующему уроку выполнить задания: 1. Поговорите с кем-то из близких о вашем круге друзей и определите положительное и отрицательное влияние на вашу личность. 2. Обратите внимание, чего ждут от вас ваши друзья. 3. Обратите внимание, какие ожидания вы возлагаете на своих друзей. 4. Как вы поймете, что дружба перерастает в романтические отношения? Перечислите признаки. | | Рефлексивный дневник/ индивидуальная работа/ Тетрадь учащегося |

Тема 14. Роль аффективности в дружбе и романтических отношениях

Специфическая компетенция: Проявление асертивного поведения в семье, дружеских, романтических отношениях, демонстрируя достоинство и уверенность в собственных силах и действиях.

Единица компетенции: Оценка роли аффективности и асертивности в установлении дружеских, романтических отношений.

Дескрипторы для оценивания учебной деятельности: Учащийся:

9. Представляет доказательства, аргументирующие роль аффективности и асертивности в установлении дружеских, романтических отношений.

14. Учитывает чувства членов семьи, друзей, коллег в своих отношениях с ними.

Операциональные цели: К концу урока учащиеся будут способны:

1. Определить понятия «влюбленность», «любовь» в контексте некоторых отношений;
2. Определить виды любви и их краткосрочные и долгосрочные последствия;
3. Отличать любовь от страсти в межличностных отношениях;
4. Оценить степень личной вовлеченности в отношения.

Дидактические стратегии

Методы: управляемая дискуссия, дополнительное обучение, задания, дебаты, проблематизация, рефлексивный дневник.

Формы работы: работа в парах, в группах, индивидуальная, фронтальная.

Дидактические ресурсы: Тетрадь учащегося.

| Этапы деятельности | Цели | Ход урока | Время | Дидактические стратегии |
|--------------------|--------------|---|-------|---|
| Вызов | | Актуализация предыдущих знаний, в том числе домашнее задание предыдущего урока. 1. <i>Вспомните историю, где дружба между мальчиком и девочкой переросла в любовь. Как таинство страсти поддерживалось обоими?</i> 2. <i>Выскажите свое мнение о подростковых увлечениях и увлечениях в Интернете.</i> Объявляется тема урока. | | Управляемая дискуссия/ Фронтальная работа |
| Осмысление | 01 02 | Учащиеся образуют пары. Читают текст из Тетради учащегося <i>Роль аффективности в дружеских и романтических отношениях</i> , разделив его на две части, по одному на участника пары: 1. Влюбленность и любовь; 2. Типы любви; Задание: <i>Изучите свой фрагмент текста и поясните информацию своему напарнику.</i> Презентации Учащиеся в парах выполняют задания 1-4 из Тетради учащегося. Презентации. Дискуссии. | | Дополнительное обучение/ работа в парах и в группах/Тетрадь учащегося Задания/ работа в парах/Тетрадь учащегося. |
| Рефлексия | 03 04 | Учитель распределяет учащихся в 4 группы и дает им для обсуждения текст из задания 10 в Тетради. <input type="checkbox"/> <i>Как вы думаете, что было между ними – настоящая любовь, которая сгорела, или мимолетная страсть?</i> <input type="checkbox"/> <i>Определите главного героя рассказа, это девочка или мальчик? Обоснуйте выбор.</i> <input type="checkbox"/> <i>Обсудите с коллегами возможные причины неприятного опыта, пережитого главным героем.</i> <input type="checkbox"/> <i>Упоминаются ли ожидания человека в описанном случае?</i> <input type="checkbox"/> <i>Прокомментируйте идеи/мысли, описанные в последних утверждениях.</i> <input type="checkbox"/> <i>Если бы вы были на месте главного героя, какие жизненные уроки вы бы извлекли из этого опыта?</i> Презентации | | Проблематизация /Работа в группах/Тетрадь учащегося |
| Расширение | | Учитель предлагает учащимся к следующему уроку выполнить задания: Найдите в своей местности 2 пары, которыми вы восхищаетесь за то, как они относятся друг к другу. Поговорите с ними и узнайте секрет длительного счастья и любви? | | Рефлексивный дневник/ Индивидуальная работа/Тетрадь учащегося |

Тема 15. Мифы о любви

Специфическая компетенция: Проявление асертивного поведения в семье, дружеских, романтических отношениях, демонстрируя достоинство и уверенность в собственных силах и действиях.

Единица компетенции: Оценка роли аффективности и асертивности в установлении дружеских, романтических отношений.

Дескрипторы для оценивания учебной деятельности: Учащийся:

9. Представляет доказательства, аргументирующие роль аффективности и ассертивности в установлении дружеских, романтических отношений.

14. Учитывает чувства членов семьи, друзей, коллег в своих отношениях с ними.

Операциональные цели: К концу урока учащиеся будут способны:

1. объяснить сложные аспекты подростковой любви;
2. анализировать сущность любовных мифов и сопровождающих их реалий;
3. предлагать действия для преодоления трудностей в отношениях.

Дидактические стратегии

Методы: эссе на 3 минуты, активное чтение, групповой проект, дебаты, рефлексивный дневник.

Формы работы: работа в группах, индивидуальная, фронтальная.

Дидактические ресурсы: Тетрадь учащегося.

| Этапы деятельности | Цели | Ход урока | Время | Дидактические стратегии |
|--------------------|-----------|--|-------|--|
| Вызов | | Актуализация предыдущих знаний, в том числе домашнее задание предыдущего урока. Учитель вывешивает на доске цитату: « <i>Чувства — это язык души, но вы должны убедиться, что слушаете настоящие чувства, а не поддельную модель, построенную в вашем уме</i> » (Нил Дональд Уолш) и предлагает учащимся в течении 3-х минут письменно поразмышлять о содержании цитаты. Презентации. | | Эссе в 3 минуты/ фронтальная и индивидуальная работа |
| Осмысление | 01 | Учитель распределяет учащихся на группы и предлагает им обсудить текст в Тетради «Неправильное восприятие любви» , чтобы подготовиться к последующим дебатам. | | Активное чтение/ работа в группах/Тетрадь учащегося Дебаты/ Фронтальная работа/Тетрадь учащегося Групповой проект/ работа в группах |
| | 02 | После завершения изучения текста и выяснения всех вопросов учащимся предлагается в течение 20 минут сформулировать аргументы «За» и «Против» утверждений из задания 8 в Тетради учащегося (преподаватель может выбрать только некоторые утверждения). Половина класса будет на позиции «за», другая половина- «против», затем организуются дебаты на основе выбранных утверждений. | | |
| | 03 | Учитель предлагает учащимся следующее задание: <i>Обсудите и предложите 3-5 действий, чтобы преодолеть нереалистичные ожидания в отношении дружбы и любви. Презентации</i> | | |
| Рефлексия | 04 | <i>Учащиеся делают инсценировку на тему «Жизнь без страсти и любви».</i> Презентации | | Ролевая игра/ Работа в группах |
| Расширение | | Учитель предлагает учащимся к следующему уроку выполнить задания: <i>1. Обратите внимание на свои действия и поведение, когда вы влюблены. Что вам дает это состояние?</i> <i>2. Наблюдайте в своем поведении ожидания от себя, от другого, от отношений. Определите, какие это ожидания – реалистичные или нереалистичные. Что вы предлагаете сделать, чтобы преодолеть нереальные?</i> | | Рефлексивный дневник/ Индивидуальная работа/Тетрадь учащегося |

Тема 16-17. Гендерная перспектива в формировании и поддержании отношений

Специфическая компетенция: Проявление ассертивного поведения в семье, дружеских, романтических отношениях, демонстрируя достоинство и уверенность в собственных силах и действиях.

Единица компетенции: Аргументация точки зрения на гармоничное развитие дружеских, романтических отношений, ценности гендерного различия.

Дескрипторы для оценивания учебной деятельности: Учащийся:

10. Предлагает практические решения для сохранения гармоничных дружеских и романтических отношений.

11. Берет на себя ответственность за свое поведение в дружеских и романтических отношениях.

Операциональные цели: К концу урока учащиеся будут способны:

1. Дать определение понятиям «биологический пол», «социальный пол», «гендерный стереотип», «гендерное равенство», «гендерная справедливость»;

2. Объяснить, как девочки и мальчики управляют миром чувств;

3. Подбирать оптимальные стратегии совладания с безответными чувствами;

4. Аргументировать необходимость равноправия партнеров в паре и семье.

Дидактические стратегии

Методы: : проблематизация, эссе за 5 минут, торги по проблеме, G.P.P., тематический случай, рефлексивный дневник.

Формы работы: индивидуальная, в парах, в группах, фронтальная.

Дидактические ресурсы: карточки с заданиями, Тетрадь учащегося.

| Этапы деятельности | Цели | Ход урока | Время | Дидактические стратегии |
|--------------------|------|--|-------|---|
| Вызов | | Актуализация предыдущих знаний, в том числе домашнее задание предыдущего урока. Учитель попросит учеников высказать свое мнение об утверждении: « <i>Не спрашивайте людей о том, чего они не могут вам дать, и вы никогда не будете разочарованы</i> » (Мариус Торок). | | Проблематизация/ Фронтальная работа |
| Осмысление | 01 | Учитель подготовит задания на основе текста в Тетради для каждого ученика. Каждый учащийся изучает фрагмент и выполняет задание: Внимательно прочитайте задание, изучите текст в тетради, чтобы выполнить задание. Ходите по классу и делитесь полученными знаниями с как можно большим количеством коллег. При этом постарайтесь собрать от них как можно больше информации. Презентации. Дискуссии. | | Торги по проблеме/ Индивидуальная и фронтальная работа/ Карточки с заданиями, Тетрадь учащегося |
| | 02 | Учащиеся случайным образом образуют пары. Работая в парах, читают «Научно доказанные курьезы» и решают задания 1–5 в Тетради. Презентации. Дискуссии. | | G.P.P./работа в парах/Тетрадь учащегося |
| | 03 | Учитель предлагает учащимся прочитать индивидуально рубрику Советы, после чего они письменно размышляют по вопросам: как вы реагируете, когда расстроены, обескуражены, разочарованы? Что делать с этими эмоциями? Как вы справляетесь с ними? | | Эссе за 5 минут/ Индивидуальная работа |
| Рефлексия | 04 | Учитель распределяет учащихся на равные группы и просит каждую группу проанализировать один из примеров из задания 6 в Тетради учащегося. Задание: Прочитайте тематический случай и проанализируйте его, соблюдая этапы: <input type="checkbox"/> Определите различия в проявлении чувств с позиций биологического пола. <input type="checkbox"/> Оцените отношения между двумя главными героями. <input type="checkbox"/> Какие переживания и чувства были у обоих во время отношений и в конце истории. <input type="checkbox"/> Как бы вы себя чувствовали на ее/его месте? <input type="checkbox"/> Как, по вашему мнению, могут развиваться | | Тематический случай/работа в группах/Тетрадь учащегося |

| Этапы деятельности | Цели | Ход урока | Время | Дидактические стратегии |
|--------------------|------|---|-------|--|
| | | отношения? ☐ Предложите героям 2-3 совета для преодоления пережитых чувств. Презентации. Дискуссии. | | |
| Расширение | | Учитель предлагает учащимся к следующему уроку выполнить задания: 1. Проведите интервью с близкими вам людьми об отношениях дружбы и любви между женщинами и мужчинами. Выявите гендерные стереотипы в их ответах. 2. Предложите рекомендации по преодолению этих стереотипов | | Рефлексивный дневник/ Индивидуальная работа/Тетрадь учащегося |

Тема 18-19. Начало отношений и познание друг друга. Роль согласия

Специфическая компетенция: Проявление асертивного поведения в семье, дружеских, романтических отношениях, демонстрируя достоинство и уверенность в собственных силах и действиях.

Единица компетенции: Разработка собственной модели инициирования дружеских, романтических отношений, в том числе онлайн.

Дескрипторы для оценивания учебной деятельности: Учащийся:

12. Оценивает риски, связанные с инициированием дружеских, романтических отношений, в том числе онлайн, в условиях неопределенности;

16. Строит и адаптирует собственную модель инициирования дружеских, романтических отношений (в том числе онлайн) с учетом извлеченных уроков.

Операциональные цели: К концу урока учащиеся будут способны:

1. Признать важные аспекты процесса взаимного признания;
2. Выявить препятствия в процессе взаимного познания;
3. Отличать флирт от домогательств;
4. Преодолеть подводные камни отношений для будущей семейной жизни.
5. Ценить роль согласия в отношениях.

Дидактические стратегии

Методы: брейнсторминг, галерейный тур, управляемая дискуссия, прошу и оказываю помощь, тематический случай, рефлексивный дневник.

Формы работы: индивидуальная, в парах, в группах, фронтальная.

Дидактические ресурсы: постеры, маркеры, Тетрадь учащегося.

| Этапы деятельности | Цели | Ход урока | Время | Дидактические стратегии |
|--------------------|------|---|-------|--|
| Вызов | | Актуализация предыдущих знаний, в том числе домашнее задание предыдущего урока Задание: Почему молодые люди заводят романтические отношения? Учитель записывает все изложенные идеи, затем обсуждают некоторые доводы из таблицы в задании 13 в Тетради. Объявляется тема урока. | | брейнсторминг/ фронтальная работа |
| Осмысление | 01 | Учитель распределяет учащихся в 4 группы и дает каждому по отрывку информации из Тетради учащегося: Гр.1 Специфика взаимного познания в добрых отношениях | | Галерейный тур/ работа в группах/ постеры, маркеры |

Тема 20. Онлайн знакомства. Роль личных границ в отношениях

Специфическая компетенция: Проявление асертивного поведения в семье, дружеских, романтических отношениях, демонстрируя достоинство и уверенность в собственных силах и действиях.

Единица компетенции: Разработка собственной модели инициирования дружеских, романтических отношений, в том числе онлайн.

Дескрипторы для оценивания учебной деятельности: Учащийся:

12. Оценивает риски, связанные с инициированием дружеских, романтических отношений, в том числе онлайн, в условиях неопределенности;

16. Строит и адаптирует собственную модель инициирования дружеских, романтических отношений (в том числе онлайн) с учетом извлеченных уроков.

Операциональные цели: К концу урока учащиеся будут способны:

1. Определить преимущества знакомства и начала онлайн отношений;
2. Объяснить риски знакомства и начала отношений в Интернете;
3. Различать типы личных границ в отношениях;
4. Демонстрировать необходимость уважать личные границы в отношениях.

Дидактические стратегии

Методы: управляемая дискуссия, дополнительное обучение, групповой проект, тематический случай, рефлексивный дневник.

Формы работы: индивидуальная, в парах, в группах, фронтальная.

Дидактические ресурсы: постеры, маркеры, Тетрадь учащегося.

| Этапы деятельности | Цели | Ход урока | Время | Дидактические стратегии |
|--------------------|--|---|-------|--|
| Вызов | | <p>Актуализация предыдущих знаний, в том числе домашнее задание предыдущего урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Глядя на чью-то дружбу или романтические отношения, замечали ли вы какие-либо нежелательные признаки? Если да, то что именно вы заметили? <input type="checkbox"/> Если вы были свидетелем такой ситуации, что вы чувствовали? Как вы думаете, что чувствовали эти двое? <input type="checkbox"/> Как вы могли бы помочь в такой ситуации? <input type="checkbox"/> Некоторые люди думают, что унижительные сообщения или постыдные фотографии, рассылаемые в кругу знакомых, — это просто шутки. Что Вы думаете об этом? Аргументируйте свое мнение. <p>Объявляется тема урока.</p> | | Управляемая дискуссия/фронтальная работа |
| Осмысление | <p>01</p> <p>02</p> <p>03</p> | <p>Учащиеся делятся на шесть групп и получают информацию в Тетради по трем разделам.</p> <p>Задание: <i>Прочитайте текст и выполните задание.</i></p> <p><i>Представьте результаты классу:</i></p> <p>Гр.1 и 2. Онлайн отношения (зад. 1-2)</p> <p>Гр.3 и 4. Признаки, которые показывают, что партнер не имеет серьезных намерений (зад. 3-4)</p> <p>Гр.5 и 6. Личные границы в отношениях. (зад. 5,6,7)</p> <p>Презентации. Дискуссии.</p> <p>Учащиеся распределяются по парам.</p> <p>Задание: <i>Прочитайте тематический случай из Тетради учащегося и выполните задание 8. Обсудите случай и выполните следующие задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Продолжите рассказ и предскажите будущее отношений. <input type="checkbox"/> Определите насколько безопасны личные границы. <input type="checkbox"/> Определите желательные и нежелательные признаки отношений. | | Дополнительное обучение/работа в группах, фронтальная работа/Тетрадь учащегося |

| Этапы деятельности | Цели | Ход урока | Время | Дидактические стратегии |
|--------------------|------|--|-------|--|
| Рефлексия | | <ul style="list-style-type: none"> ☐ Определите риски отношений, если они развиваются в таком темпе. ☐ Разработайте 2-3 рекомендации или действия, чтобы избежать небезопасных отношений. Презентации. Дискуссии о личной безопасности в онлайн среде. | | Тематический случай/работа в парах/Тетрадь учащегося |
| | | Учитель распределяет учащихся в 4 группы и просит их изучить рубрику Советы. Группы выполняют задание: <i>Создайте постер/видеообращение, предупреждающее молодых людей о том, как начать безопасные отношения в Интернете</i> Презентации | | Групповой проект/работа в группах/Тетрадь учащегося |
| Расширение | | Учитель предлагает учащимся к следующему уроку выполнить задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понаблюдайте, насколько соблюдаются личные границы в вашем кругу друзей, в вашей семье. 2. Обратите внимание, какие действия вы предпринимаете, чтобы уважать личные границы других людей. 3. Если вы поддерживаете дружеские или романтические отношения в виртуальном формате, обратите внимание на наличие нежелательных или небезопасных признаков. Если да, попросите о помощи или разработайте 2-3 действия для преодоления на основе приведенных ниже предложений. | | Рефлексивный дневник/Индивидуальная работа/Тетрадь учащегося |

Тема 21-22. Разногласия и конфликты между друзьями и в семье. Эффективное предотвращение и управление конфликтами

Специфическая компетенция: Проявление асертивного поведения в семье, дружеских, романтических отношениях, демонстрируя достоинство и уверенность в собственных силах и действиях.

Единица компетенции: Применение эффективных стратегий предотвращения и управления конфликтами между друзьями, в романтических отношениях, в семье.

Дескрипторы для оценивания учебной деятельности: Учащийся:

13. Может управлять своим эмоциональным напряжением, тревогой и неуверенностью в конфликтных ситуациях с членами семьи, друзьями, коллегами.

15. Уверенно принимает решения относительно стратегии предотвращения и управления конфликтами в дружеских, романтических, семейных отношениях.

Операциональные цели: К концу урока учащиеся будут способны:

1. Выявить положительные и отрицательные стороны конфликта в отношениях;
2. Различать стили подхода к конфликтам в отношениях;
3. Предлагать решения конфликтных ситуаций в отношениях.

Дидактические стратегии

Методы: Дидактическая игра «Рисунок о конфликте», групповой проект «Стратегии разрешения конфликтов», тематический случай, управляемая дискуссия.

Формы работы: индивидуальная, в парах, в группах, фронтальная.

Дидактические ресурсы: постеры, маркеры, Тетрадь учащегося.

| Этапы деятельности | Цели | Ход урока | Время | Дидактические стратегии |
|--------------------|------|---|--------|---|
| Вызов | | <p>Актуализация предыдущих знаний, в том числе домашнее задание предыдущего урока.</p> <p>Учащиеся распределяются по группам, вытягивают из торбочки название изображения (дерево, дом, цветы, человек и др.) и в указанное время рисуют рисунок.</p> <p>Задание: <i>В течении 3-х минут одним цветом маркера нарисуйте то, что попало вам.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Каковы ваши эмоции? Эта игра может привести к конфликту? Почему? <p>Объявляется тема урока</p> | | Дидактическая игра "Рисунок о конфликте"/ работа в парах |
| Осмысление | 01 | <p>Преподаватель раздает информацию каждой паре учащихся и предлагает им выполнить следующее задание: <i>Изучите информацию и определите 3 важные идеи, которыми вы готовитесь поделиться со своими коллегами.</i></p> <p>Презентации. Дискуссии на основе заданий 1-4 в Тетради учащегося.</p> <p>Учащиеся распределяются по группам.</p> | | Чтение 3-х важных идей/ работа в парах/Тетрадь учащегося |
| | 02 | <p>Задание: <i>Вспомните конфликтную ситуацию, которая была у вас с коллегой, другом, партнером. Проанализируйте конфликт, ответив на следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>В чем причина конфликта?</i> <input type="checkbox"/> <i>Как вы общались с другим участником конфликта?</i> <input type="checkbox"/> <i>Как вы разрешили конфликт?</i> <input type="checkbox"/> <i>Если бы такая же ситуация возникла снова, что бы вы сделали так же? А что по другому?</i> <input type="checkbox"/> <i>На основе задания 5 сформулируйте преимущества и недостатки перечисленных стратегий разрешения конфликтов.</i> <p>Презентации</p> | | Управляемая дискуссия/ фронтальная работа |
| | | | | Групповой проект «Стратегии разрешения конфликтов»/ работа в группах/Тетрадь учащегося |
| Рефлексия | 03 | <p>Учитель делит класс на группы и предлагает им проанализировать пример из задания 6 в Тетради и выполнить связанные с ним задания.</p> <p>Презентации. Дискуссия.</p> | 20 мин | Тематический случай/ работа в группах/Тетрадь учащегося |
| Расширение | | <p>Учитель предлагает учащимся к следующему уроку выполнить задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Подумайте о себе и определите качества, которые можете использовать в разрешении конфликтов.</i> <i>В течение недели наблюдайте и запишите как можно больше ситуаций, в которых вам удалось предотвратить конфликты. Что вы узнали о себе?</i> | | Рефлексивный дневник/ Индивидуальная работа/Тетрадь учащегося |

Урок 23. Урок синтеза и обобщения и Урок 24. Урок суммативного оценивания будут разрабатываться учителем в зависимости от потенциала класса и оценочных возможностей учителя. Уроки будут направлены на оценку степени сформированности специфической компетенции и ожидаемого поведения посредством разработки продуктов, выбранных для этой деятельности.

Единица обучения III. ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОТНОШЕНИЯХ

Тема 25. «Токсичные» люди и отношения. Особенности и формы поведения и языка в общении «токсичных» людей

Специфическая компетенция: : Применение стратегий предотвращения рискованного поведения в семье, дружеских, романтических отношениях, проявляя справедливость и ответственность по отношению к себе и окружающим.

Единица компетенции: Формулирование оценочных суждений о негативных последствиях токсичных, оскорбительных отношений.

Дескрипторы для оценивания учебной деятельности: Учащийся:

18. Объясняет негативные последствия токсичных, оскорбительных отношений.

19. Оценивает риски, связанные с токсичными, оскорбительными отношениями, как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе.

Операциональные цели: К концу урока учащиеся будут способны:

1. распознавать особенности токсического поведения в межличностных отношениях;
2. анализировать типы токсичных отношений с различных точек зрения;
3. оценивать последствия токсичных отношений.

Дидактические стратегии

Методы: свободные ассоциации, обучающий путеводитель, групповое задание, проблематизация, просмотр фильма.

Формы работы: индивидуальная, в парах, в группах, фронтальная.

Дидактические ресурсы: Тетрадь учащегося.

| Этапы деятельности | Цели | Ход урока | Время | Дидактические стратегии |
|--------------------|--|---|-------|---|
| Вызов | 01 | Актуализация предыдущих знаний, в том числе домашнее задание предыдущего урока. Учитель записывает на доске фразу Токсичные отношения Задание: Предложите ассоциации с фразой, записанной на доске. Сформулируйте из этих ассоциаций словосочетания и с их помощью объясните, что для вас значат <i>токсичные отношения</i> . Презентации | | Свободные ассоциации /индивидуальная и фронтальная работа/Тетрадь учащегося |
| Осмысление | 01 02 | Учащиеся образуют пары и работают по информации из Тетради. Задание: <i>Изучите информацию и ответьте на вопросы:</i> 1. <i>Что такое токсичные отношения?</i> 2. <i>Найдите явные признаки того, что это могут быть токсичные отношения.</i> 3. <i>Определяет краткосрочные эффекты и последствия токсичных отношений, если партнеры продолжат отношения.</i> 4. <i>Выразите согласие или несогласие со следующим утверждением. Аргументируйте выбор.</i> <i>«Токсичные отношения могут быть в семье, в паре, между друзьями, между одноклассниками, между коллегами по работе»</i> Презентации Учащиеся распределяются в группы. Учитель предлагает выполнить задание 3 из Тетради: <i>Определите стрелками связь между типом токсического отношения и его характеристикой, затем организуйте общую дискуссию:</i> 1. <i>Определите препятствия, которые мешают юноше/девушке раскрыть, что они находятся в</i> | | Обучающий путеводитель / работа в парах/Тетрадь учащегося. Групповое задание / работа в группах/ Тетрадь учащегося.Проблематизация/ работа в группах/Тетрадь учащегося |

| Этапы деятельности | Цели | Ход урока | Время | Дидактические стратегии |
|--------------------|------|---|-------|---|
| | | <p>токсичных отношениях?</p> <p>2. Предложите советы по предотвращению оскорбительных отношений.</p> <p>3. Если бы кто-то из ваших близких был в токсичных отношениях, что бы вы ему сказали?</p> <p>Презентации. Дискуссии.</p> | | |
| Рефлексия | 03 | <p>Учащиеся образуют 4 группы.</p> <p>Задание: проанализируйте рубрику Советы и предложите свои рекомендации Как противостоять токсичным отношениям?</p> <p>Презентации. Дискуссии:</p> <p>1. Что вы чувствуете, когда слышите, что некоторые девочки/мальчики переживают токсичные отношения?</p> <p>2. Что бы вы сделали, если бы были в таких отношениях?</p> <p>3. Есть ли кто-нибудь, с кем, по вашему мнению, вы можете поговорить об этих проблемах?</p> | | Проблематизация/ работа в группах/Тетрадь учащегося |
| Расширение | 03 | <p>Учитель предлагает учащимся к следующему уроку выполнить задания: <i>Просмотрите фильм «Цвета» и определите характеристики токсичных отношений.</i></p> | | Просмотр фильма/ индивидуальная работа |

Тема 26. Признаки манипуляции и контроля на начальном этапе отношений

Специфическая компетенция: Применение стратегий предотвращения рискованного поведения в семье, дружеских, романтических отношениях, проявляя справедливость и ответственность по отношению к себе и окружающим.

Единица компетенции: Аргументация собственных убеждений о проблеме насилия и жестокого обращения в дружеских/романтических/семейных отношениях.

Дескрипторы для оценивания учебной деятельности: Учащийся:

17. Предоставляет доказательства для аргументации убеждений относительно проблемы насилия и жестокого обращения в дружеских, романтических, семейных отношениях.

22. Выражает уверенность, что сможет преодолеть страхи, беспокойства и неуверенность, связанные с действиями в случаях насилия и жестокого обращения в дружеских, романтических, семейных отношениях.

Операциональные цели: К концу урока учащиеся будут способны:

1. Выявить формы проявления манипулирования и контроля на этапе инициирования отношений;
2. Отличать отношения как токсичные по определенным критериям;
3. Проявлять нулевую терпимость к манипулятивному поведению на этапе инициирования отношений.

Дидактические стратегии

Методы: групповой проект, G.P.P, тематический случай, граффити, кампания по привлечению внимания общественности.

Формы работы: в парах, в группах.

Дидактические ресурсы: Тетрадь учащегося, листы А3, маркеры, постеры.

| Этапы деятельности | Цели | Ход урока | Время | Дидактические стратегии |
|--------------------|------|--|-------|---|
| Вызов | 01 | <p>Актуализация предыдущих знаний, в том числе домашнее задание предыдущего урока. Распределение учащихся по группам. Задание: <i>Составьте портрет агрессивного партнера.</i></p> <p>Презентации <i>Почему мы влюбляемся в таких людей?</i> И все же есть отношения, в которых доминируют манипулирование и контроль. Объявляется тема урока.</p> | | Групповой проект/ работа в группах/листы А4, маркеры. |
| Осмысление | 02 | <p>Учащиеся образуют пары, изучают информацию и выполняют задания 1,2,4,6 в Тетради. Презентации Приготовлен лист А3. Учащиеся в группе должны будут записать ответ на вопрос и передать лист группе справа.</p> <p>Вопрос: <i>Опишите, как бы вы отреагировали, если бы выявили типичные характеристики потенциально склонного к насилию человека в человеке, с которым вы состоите в отношениях или хотите быть в отношениях.</i></p> <p>Учащиеся последней группы проанализируют все ответы и сформулируют общий ответ.</p> <p>Презентации</p> <p>Учащиеся распределены в 6 групп. Задание группам: Проанализируйте ситуацию, которая вам досталась, и оцените отношения как токсичные или нет. Аргументируйте свои ответы и определите, какой признак власти и контроля отражается. Презентации.</p> | | Г.Р.Р/ работа в парах/ Тетрадь учащегося |
| Рефлексия | 03 | <p>Общая дискуссия на основе представленных тематических случаев, обсуждается разница между подлинной аффективностью и аффективностью, проявляющейся через власть и контроль.</p> | | Тематический случай/ работа в группах/ Тетрадь учащегося |
| Расширение | | <p>Учитель предлагает учащимся к следующему уроку выполнить задания: иницируйте кампанию по продвижению гармоничных отношений и предупреждению признаков манипуляции в отношениях. Кампания может проводиться путем создания плаката/плаката и афиши, коротких видеофрагментов, репортажей, флешмоба, подкаста и т.д.</p> | | Кампания по привлечению внимания общественности/ групповая работа |

Тема 27. Стратегии прекращения унижительных отношений

Специфическая компетенция: Применение стратегий предотвращения рискованного поведения в семье, дружеских, романтических отношениях, проявляя справедливость и ответственность по отношению к себе и окружающим.

Единица компетенции: Аргументация собственных убеждений о проблеме насилия и жестокого обращения в дружеских/романтических/семейных отношениях.

Дескрипторы для оценивания учебной деятельности: Учащийся:

20. Оценивает эффективность способов предотвращения рискованного поведения в дружеских, романтических, семейных отношениях, опираясь на доказательства и опыт.

21. Критически оценивает действия тех, кто обязан предотвращать и вмешиваться в случаях насилия и жестокого обращения в дружеских, романтических, семейных отношениях.

Операциональные цели: К концу урока учащиеся будут способны:

1. Описать шаги по безопасному прекращению жестоких отношений;
2. Сформулировать ассертивные ответы на возможные случаи жестокого обращения и насилия в отношениях;
3. Описать эмоциональное состояние партнера, пострадавшего от насилия.

Дидактические стратегии

Методы: свободное написание, чтение 3-х важных идей, G.P.P., управляемая дискуссия, тематический случай.

Формы работы: индивидуальная, в парах, в группах, фронтальная.

Дидактические ресурсы: Тетрадь учащегося.

| Этапы деятельности | Цели | Ход урока | Время | Дидактические стратегии |
|--------------------|------|--|-------|--|
| Вызов | 01 | Актуализация предыдущих знаний, в том числе домашнее задание предыдущего урока. Задание: <i>Составьте личное письмо, в котором вы размышляете об эмоциональном состоянии человека в гармоничных любовных отношениях (на основе собственного опыта).</i> Учащиеся письменно излагают свои мысли, эмоции. Презентации по желанию. Объявление темы урока: <i>Стратегии прекращения унизительных отношений.</i> | | Свободное написание/ индивидуальная работа |
| Осмысление | 02 | Задание: Прочтите информацию <i>Стратегии прекращения унизительных отношений</i> и определите 3 важные для вас идеи. Презентации Учащиеся в парах решают задание 1 в Тетради: <i>Выберите оптимальную стратегию реагирования на давление партнера и аргументируйте ответ.</i> Презентации Учитель организует дискуссию: 1. <i>Опишите эмоциональное состояние и потребности партнера, пострадавшего от насилия: девочка/мальчик.</i> 2. <i>Понаблюдайте, есть ли гендерные различия. Прокомментируйте ответ.</i> | | Чтение 3-х важных идей/ индивидуальная работа/ Тетрадь учащегося G.P.P. /работа в парах/ Тетрадь учащегося Управляемая дискуссия/ фронтальная работа |
| Рефлексия | 03 | Учитель распределяет учащихся на группы и просит их проанализировать пример из задания 6 в Тетради и выполнить соответствующие задания. Презентации | | Тематический случай/ работа в группах/ Тетрадь учащегося |
| Расширение | | Учитель предлагает учащимся к следующему уроку выполнить задания: 1. Составьте список органов и служб, ответственных за предотвращение и борьбу с домашним насилием на местном и национальном уровне. 2. Проведите небольшое исследование в сообществе (друзья, родственники) о последствиях различного рискованного поведения для молодых людей на этапе инициирования отношений. | | Групповое задание/ групповая работа/ Тетрадь учащегося |

Тема 28. Способы сказать «НЕТ» потенциальному партнеру-агрессору

Специфическая компетенция: Применение стратегий предотвращения рискованного поведения в семье, дружеских, романтических отношениях, проявляя справедливость и ответственность по отношению к себе и окружающим.

Единица компетенции: Аргументация собственных убеждений о проблеме насилия и жестокого обращения в дружеских/романтических/семейных отношениях.

Дескрипторы для оценивания учебной деятельности: Учащийся:

20. Оценивает эффективность способов предотвращения рискованного поведения в дружеских, романтических, семейных отношениях, опираясь на доказательства и опыт.

21. Критически оценивает действия тех, кто обязан предотвращать и вмешиваться в случаях насилия и жестокого обращения в дружеских, романтических, семейных отношениях.

Операциональные цели: К концу урока учащиеся будут способны:

1. Описать эмоциональное состояние и поведение партнера, подвергшегося насилию;
2. Анализировать этапы принятия решения сказать «НЕТ» жестоким отношениям;
3. Быть открытыми для решения сказать «НЕТ» партнеру-агрессору.

Дидактические стратегии

Методы: волшебный микрофон, интерактивное мини-выступление, задания, аргумент в 4 этапа, рефлексивный дневник.

Формы работы: индивидуальная, в парах, в группах, фронтальная.

Дидактические ресурсы: Информационное пособие, Тетрадь учащегося.

| Этапы деятельности | Цели | Ход урока | Время | Дидактические стратегии |
|--------------------|------|---|-------|--|
| Вызов | 01 | Актуализация предыдущих знаний, в том числе домашнее задание предыдущего урока. Бывают случаи, когда молодые люди вступают в рискованные отношения. Такой человек подвергается серьезным изменениям в эмоциональной, мировоззренческой, поведенческой сфере. Назовите, какие эмоции/поведенческие изменения испытывает человек, подвергшийся насилию в отношениях, и каково эмоциональное состояние обидчика в отношениях. Учащиеся рассказываются в круг, держат предмет (например, ручка), который символизирует микрофон. Все желающие высказывают мнения. | | Волшебный микрофон/ Фронтальная работа |
| Осмысление | 02 | Учитель объясняет этапы процесса принятия решения сказать «НЕТ» отношениям на основе информации в пособии «Как сказать «НЕТ». При этом в нужный момент учитель предложит учащимся поработать в парах и представить ответы на задание 3 в Тетради. Презентации | | Интерактивное мини-выступление/фронтальная работа/ Информационное пособие Задания/ работа в парах/ Тетрадь учащегося |
| Рефлексия | 03 | Задание в парах: <i>Сформулируйте 3 аргумента в поддержку идеи прекращения жестоких отношений.</i> Презентации | | Аргумент в 4 этапа/ работа в парах/ Тетрадь учащегося |
| Расширение | | Учитель предлагает учащимся к следующему уроку выполнить задания: <i>Оцените собственное поведение. Вспомните ситуацию, когда вы сразу сказали НЕТ. Что дало вам смелость сделать это?</i> | | Рефлексивный дневник/ Индивидуальная работа/ Тетрадь учащегося |

Тема 29- 30. Насилие в семье: формы, причины, последствия. Циклический характер насилия и жестокого обращения

Специфическая компетенция: Применение стратегий предотвращения рискованного поведения в семье, дружеских, романтических отношениях, проявляя справедливость и ответственность по отношению к себе и окружающим.

Единица компетенции: Аргументация собственных убеждений о проблеме насилия и жестокого обращения в дружеских/романтических/семейных отношениях.

Дескрипторы для оценивания учебной деятельности: Учащийся:

23. Выстраивает план действий и адаптирует собственную модель вмешательства в (симулированные) случаи насилия и жестокого обращения в дружеских, романтических, семейных отношениях с учетом извлеченных уроков.

24. Принимает на себя ответственность за модель поведения в случаях насилия и жестокого обращения в дружеских, романтических, семейных отношениях.

Операциональные цели: К концу урока учащиеся будут способны:

1. Выявить специфические характеристики насилия в семье;
2. Дифференцировать формы проявления насилия в семье;
3. Перечислить причины семейного насилия;
4. Установить последствия домашнего насилия для жертвы и детей;
5. Проанализировать циклический характер насилия в семье;
6. Демонстрировать интерес к проблеме семейного насилия.

Дидактические стратегии

Методы: В.В.В. (брайнсторминг по изображениям из папки), учебное пособие, тематический случай, дебаты, наблюдение.

Формы работы: индивидуальная, в парах, в группах, фронтальная.

Дидактические ресурсы: Тетрадь учащегося, Приложение 1, 2.

| Этапы деятельности | Цели | Ход урока | Время | Дидактические стратегии |
|--------------------|----------------------|---|-------|---|
| Вызов | | Актуализация предыдущих знаний, в том числе домашнее задание предыдущего урока. Задание: <i>Изучите изображение (Приложение 1). В этом доме живет семья. Опишите, что сейчас происходит в доме этой семьи.</i> Презентации Учитель демонстрирует изображение из Приложения 2 и отмечает, что в данный момент именно это происходит в этой семье. <i>1. Какова была ваша реакция, когда вы увидели фото? 2. Как вы думаете, что чувствует эта женщина? 3. Какие эмоции испытывает мужчина? Почему? 4. Разработайте собственное определение понятия семейного насилия.</i> Презентации. Объявляется тема урока. | | В.В.В. (брайнсторминг по изображениям) фронтальная работа/Приложение 1,2. |
| Осмысление | 01 02 03 04 | Учащиеся образуют группы по 6 человек, получают информацию о Насилии в семье: формы, причины, последствия из Тетради учащегося. Задание: <i>Изучите информацию и выполните задания 1-5</i> Презентации Учитель организует дебаты на основе заданий 6-10 в Тетради | | Учебное пособие/работа в группах/ Тетрадь учащегося Дебаты/фронтальная работа/ Тетрадь учащегося |
| Рефлексия | 05 | Учитель распределяет учащихся на группы и попросит их проанализировать пример из задания 12 в Тетради и выполнить его. Презентации | | Тематический случай/работа в группах/ Тетрадь учащегося |
| Расширение | 06 | Учитель предлагает учащимся к следующему уроку выполнить задания: <i>В течение недели в общении с окружающими наблюдайте стереотипы и предрассудки, поощряющие насилие в отношениях, в семье. Старайтесь бороться, где это возможно. Запишите предпринятые действия.</i> | | Наблюдение/ Индивидуальная работа/ Тетрадь учащегося |

Приложение 1. Дом «Семья»



Приложение 2. «То, что скрыто от посторонних глаз»



Тема 31. Положения законодательства о борьбе с насилием в семье

Специфическая компетенция: : Применение стратегий предотвращения рискованного поведения в семье, дружеских, романтических отношениях, проявляя справедливость и ответственность по отношению к себе и окружающим.

Единица компетенции: Аргументация собственных убеждений о проблеме насилия и жестокого обращения в дружеских/романтических/семейных отношениях.

Дескрипторы для оценивания учебной деятельности: Учащийся:

23. Выстраивает план действий и адаптирует собственную модель вмешательства в (симулированные) случаи насилия и жестокого обращения в дружеских, романтических, семейных отношениях с учетом извлеченных уроков.

24. Принимает на себя ответственность за модель поведения в случаях насилия и жестокого обращения в дружеских, романтических, семейных отношениях.

Операциональные цели: К концу урока учащиеся будут способны:

1. Определить правовые положения, касающиеся предотвращения и борьбы с насилием в семье;
2. Анализировать применение положений законодательства по делам о насилии в семье;
3. Аргументировать необходимость применения правовых норм в случаях насилия в семье.

Дидактические стратегии

Методы: свободное написание, мини-выступление, групповой проект, G.P.P., тематический случай, исследование.

Формы работы: индивидуальная, в парах, в группах, фронтальная.

Дидактические ресурсы: Тетрадь учащегося, Информационное пособие, листы бумаги, маркеры.

| Этапы деятельности | Цели | Ход урока | Время | Дидактические стратегии |
|--------------------|--------------|--|-------|---|
| Вызов | | Актуализация предыдущих знаний, в том числе домашнее задание предыдущего урока. Задание: <i>Прокомментируйте 2-3 предложениями следующее утверждение: «Быть информированным — значит быть вооруженным».</i> Учащиеся работают индивидуально. Представление результатов по желанию. | | Свободное написание/ индивидуальная работа |
| Осмысление | 01 02 | Преподаватель рассказывает о правовых положениях по предупреждению и борьбе с насилием в семье на основе информации. Законодательные положения в случаях насилия в семье. Учащиеся образуют 5 групп. Каждая группа выполняет задание: <i>Изучите информацию в Тетради учащегося и выполните задания 1-5 и представьте результат классу.</i> Презентации Задание: В паре с одноклассником составьте список действий, которые вы и ваши друзья могли бы предпринять для предотвращения насилия в семье. Презентации | | Мини-выступления/ фронтальная работа Групповой проект/ работа в группах/ Тетрадь учащегося, листы бумаги, маркеры. G.P.P. / работа в группах/ Тетрадь учащегося. |
| Рефлексия | 03 | Учитель распределяет учащихся в группы и просит проанализировать пример из задания 7 в программе и выполнить соответствующие задания. Презентации | | Тематический случай/ работа в группах/ тетрадь учащегося |
| Расширение | | Учитель предлагает учащимся к следующему уроку выполнить задания: <i>Проведите небольшое исследование в сообществе и узнайте, где расположены учреждения, в которые вы можете обратиться в случае насилия в семье, чтобы попросить о помощи и защите.</i> | | Исследование / индивидуальная работа/ Тетрадь учащегося |

Тема 32. Как действовать в случаях насилия в семье и жестокого обращения

Специфическая компетенция: Применение стратегий предотвращения рискованного поведения в семье, дружеских, романтических отношениях, проявляя справедливость и ответственность по отношению к себе и окружающим.

Единица компетенции: Аргументация собственных убеждений о проблеме насилия и жестокого обращения в дружеских/романтических/семейных отношениях.

Дескрипторы для оценивания учебной деятельности: Учащийся:

23. Выстраивает план действий и адаптирует собственную модель вмешательства в (симулированные) случаи насилия и жестокого обращения в дружеских, романтических, семейных отношениях с учетом извлеченных уроков.

24. Принимает на себя ответственность за модель поведения в случаях насилия и жестокого обращения в дружеских, романтических, семейных отношениях.

Операциональные цели: К концу урока учащиеся будут способны:

1. Перечислить лица и учреждения, к которым можно обратиться в случае насилия я и жестокого обращения в семье;

2. Предложить эффективные методы вмешательства в случаях насилия в семье;

3. Осознать необходимость вмешательства в случаях насилия в семье.

Дидактические стратегии

Методы: управляемая дискуссия, G.P.P, групповой проект, обучающее пособие, тематический случай, рефлексивный журнал.

Формы работы: индивидуальная, в парах, в группах, фронтальная.

Дидактические ресурсы: Тетрадь учащегося, постеры, маркеры.

| Этапы деятельности | Цели | Ход урока | Время | Дидактические стратегии |
|--------------------|--------------|---|-------|--|
| Вызов | | Актуализация предыдущих знаний, в том числе домашнее задание предыдущего урока. 1. <i>Насколько легко или сложно помочь другу или родственнику, соседу в проблеме домашнего насилия?</i> 2. <i>Какие качества помогают вам поддерживать других? Почему и как?</i> 3. <i>Какие качества мешают вам помочь другим? Почему?</i> Учащиеся образуют группы по 6 человек. Изучают информацию и выполняют задание 1-5 в Тетради учащегося. Презентации | | Управляемая дискуссия/фронтальная работа |
| Осмысление | 01 02 | Учащиеся образуют 4 группы и выполняют задание Задание: <i>Составьте список действий, которые вы могли бы предпринять вместе со своими друзьями/коллегами, чтобы предотвратить насилие в семье.</i> <i>Напишите письмо поддержки воображаемому другу, который пережил жестокое обращение.</i> Презентации. Дискуссии. Учащиеся распределяются по парам и выполняют задание: <i>Обсудите вместе и сформулируйте аргумент в 4 шага о необходимости обратиться за помощью к органам, наделенным функцией защиты в случае насилия в семье.</i> Презентации | | Обучающее пособие/работа в группах/ Тетрадь учащегося Групповой проект/ работа в группах/ Тетрадь учащегося/постеры, маркеры G.P.P/работа в парах/ Тетрадь учащегося. |
| Рефлексия | 03 | Учитель распределяет учащихся в 4 группы и предлагает каждой из них проанализировать пример из задания 7 в Тетради учащегося и выполнить соответствующие задания. Презентации | | Тематический случай/работа в группах/ Тетрадь учащегося |

| Этапы деятельности | Цели | Ход урока | Время | Дидактические стратегии |
|--------------------|------|---|-------|---|
| Расширение | | Учитель предлагает учащимся к следующему уроку выполнить задания: Заполните таблицу следующей информацией: - <i>Ситуации, с которыми я могу справиться самостоятельно</i> - <i>Ситуации, когда мне понадобится помощь</i> - <i>Люди, организации, к которым я мог бы обратиться за помощью</i> | | Рефлексивный дневник / индивидуальная работа/Тетрадь учащегося |

Урок 33. Урок синтеза и обобщения

Урок 34. Урок суммативного оценивания

Урок 35. Итоговое оценивание будут разработаны учителем в зависимости от потенциала класса учащихся и оценочных возможностей учителя, будут направлены на оценку степени освоения специфических компетенций и ожидаемого поведения путем разработки продуктов, выбранных для этих видов деятельности.

1. Bocoș M., Ciomos F. Proiectarea și evaluarea secvențelor de instruire. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință, 2001.
 2. Cadrul de referință al curriculumului național / aut.: Vl. Guțu, N. Bucun, A. Ghicov[et al.]; coord.: L. Pogolșa, V. Crudu; experți intern.: Ciprian Fartușnic, Daniel Petru Funeriu. Chișinău: Lyceum, 2017 (F.E.-P. "Tipografia Centrală"). - 104 p.
 3. Cartaleanu T., Cosovan O. ș.a. Formarea de competențe prin strategii didactice interactive. Centrul Educațional „Pro Didactica”, Chișinău, 2008.
 4. Cartea mare a jocurilor. Centrul de Informare și Documentare privind Drepturile Copilului din Moldova (CIDDC), Chișinău, 2001.
 5. Cerghit I. Metode de învățământ. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1997.- 318 p.
 6. Chicu V., Dandara O., Solcan A. Psihopedagogia Centrată pe Copil. Chișinău: CEP USM, 2008. – 175 p.
 7. Cosovan O., Cartaleanu T. Evaluarea în dezvoltarea gândirii critice. Învățământul universitar și preuniversitar. Chișinău: Prodidactica, 2005.-68 p.
 8. Cristea S. Dicționar enciclopedic de pedagogie. București: Didactica Publishing House, 2015.- 832 p.
 9. Curriculum șididactică. Elemente inovative actuale/ coord. O. Mândruț Arad: „Vasile Goldiș” University Press, 2013.- 205 pp.
 10. Educație pentru dezvoltare. Ghidul animatorului. Centrul de Informare și Documentare privind Drepturile Copilului din Moldova (CIDDC), Chișinău, 2001.
 11. Educație pentru toleranță. Auxiliar didactic în ajutorul dirigintei. Chișinău. 2005.
- [Erikson](#)
12. E.H. Identity: Youth and Crisis. New-York, 1968.- 336 p.
 13. Gagne R.M., Briggs L.J. Principii de design ale instruirii. București: EDP, 1977.
 14. Guțu Vl. Pedagogie. Chișinău: CEP: USM, 2013.- 507 p.
 15. Ionescu M. Demersuri creative în predare și învățare. Presa Universală Clujeană, Cluj, 2000.
 16. Ionescu M., Bocoș M. (coord). Tratat de didactică modernă. Pitești: Editura Paralela 45, 2017.- 456 p.
 17. Ionescu M., Chiș V. Strategii de predare-învățare. București: Editura Științifică, 1992.-262 p.
 18. Ionescu M., Radu I. (coord.). Didactica modernă. Ediția a II-a, revizuită. Cluj-Napoca: Editura Dacia, 2001.-240 p.
 19. Jeannie L., Steele, Kurtis S. Meredith, Charles Temple. Lectura și scrierea pentru dezvoltarea gândirii critice, vol. I. Publicație a Centrului „Educația”, 2000.
 20. Joița E. Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii. București: Editura Aramis, 2006.-320 p.
 21. Manolescu M. Activitatea evaluativă între cogniție și metacogniție. București: Editura Meteor, 2004.- 224 p.
 22. Neacșu I. Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes. Iași: Polirom, 2015.- 320 p.
 23. Oprea C. Strategii didactice interactive. Repereteoretice și practice. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2007.-318 p.
 24. Radu I. Evaluarea în procesul didactic. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2007.
 25. Stoica A. Evaluarea progresului școlar: de la teorie la practică. București: Humanitas Educational, 2003.
 26. Temple C., Steele J., Meredith K. Învățarea prin colaborare. Ghidul III, Chișinău: Centrul Educațional ProDidactica, 2002.-56 p.
 27. Trif L. Didactica din perspectiva centrării pe elev. Suport pentru dezbateri. Alba Iulia: Universitatea 1 Decembrie 1918, 2012.-74 p.
 28. Vicol M. Dezvoltarea competențelor comunicative la studenți prin intermediul strategiilor didactice interactive. Teză de doctor în pedagogie, Chișinău, 2012.
 29. Авидон И. 100 разминок которые украсят ваш тренинг. Речь, СПб., 2007.

30. Бишоп С. Как делать все по-своему. Развитие вашей ассертивности. СПб., Питер, 2001.
31. Бишоп С. Тренинг ассертивности. СПб., Питер, 2001.
32. Грецов. А. Тренинг общения для подростков. СПб, Питер, 2005.
33. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. <http://www.koob.ru>.
34. Евтихов О.В.. Практика психологического тренинга. СПб., Речь, 2007.
35. Йорика Р.В., Шаболтас А.В. Программа профилактического тренинга для подростков „Ступени“. Руководство для тренера. Врачи детям, Санкт-Петербург, 2009.
36. Келли Г., Армстронг Р. Тренинг принятия решений. СПб, Питер, 2001.
37. Кипнис М. Тренинг коммуникации. Москва, «Ось-89», 2004.
38. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. СПб., Речь, 2003.
39. Скрипюк И. 111баек для тренеров. СПб., Питер, 2005.
40. Щеколдина С.Д. Тренинг толерантности. Ось-89, Москва, 2004.

ГАРМОНИЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

VIII-IX классы